

数据管理亟待加强，因为无论是对信息技术和网络资源的利用，还是新媒体和信息技术的投入方面都是严重不足的，没有有效发挥好网络、手机客户端、微博等互联网平台优势。且整体办学水平仍需进一步提高，开放办学、联合办学不够，严重制约了干部教育培训主阵地作用的发挥。

## “四个全面”战略布局下基层 党员干部教育培训的实现路径

“四个全面”战略布局，坚持了马克思主义哲学，深刻分析了当前我国的国情与党情，形成了一套完善系统的方法论，为协调推进全面建设社会主义现代化国家、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党的战略性发展提供了理论基础，为基层党员干部教育培训提供了科学、系统的理论指导与行动指南。因此，必须结合实际情况采取有力举措提升党员干部教育培训质量，进一步增强新时代党员干部能力。

### （一）更新干部培训理念，创方法

由问卷调查得知，90%以上的党员干部认为案例教学、现场教学等方式学习成效更显著。因此，探索和拓展更加有效的培训手段是当前基层党校在提升教学质量中要思考的首要问题。比如，引入讨论互动、头脑风暴教学方法，在教学过程中提高学员参与性，融入讨论与提问环节，实现教与学的双向互动以此深化教学效果。加强实践教学，安排学员开展拓展训练，加强学员之间的交流与互动，安排学员走出去进行实地参观学习，拓宽眼界，提高见识。强化地方文化特色教学，以地方文化建设为基础，协调好干部培养目标与地方文化建设资源之间的关系，及时有效制定合理的培养计划与课程体系，将人才的专业性与通用性融合发展，从而培养出专业扎实、经验丰富的通用型人才。因此，一是可以甄选本地区亮点工作，打造案例式教学精品课，通过精品课程将“用习近平新时代中国特色社会主义思想攻坚克难”的“本土故事”讲给党员干部听。二是可以打造基层党建、秀美乡村、现代农业、社会治理、红色基因等具有示范引领作用的党校现场教学点，吸引省内外党员干部参观学习，将本地的工作特色打造成享誉全市、全省的“本土品牌”。三是可以聚焦“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”的目标要求，组建调研团队就本地红色资源进行深入地调查研究，发掘“本土名片”潜藏的时代价值和发展潜力，打造党史专题课，创新举办党史学习教育大讲堂，引导广大党员干部做到学党史、悟思想、办实事、开新局，推动党史学习教育走

深走实。

### （二）围绕提高培训质量，抓改革

站在全面建设社会主义现代化国家新征程，深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，认真贯彻落实习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话精神，强化干部责任担当、弘扬实干精神，切实提高党员干部教育培训质效，意义尤为重大。因此，一是突出问题导向。干部教育培训要把解决干部实际问题作为出发点和落脚点，把握培训对象具体特点，综合考虑组织需要、岗位需要和个人需求，以问题为导向来设计培训专题和课程，做到按需施教、因材施教，提升教学的针对性。二是统筹开展能力培训。围绕湘东区委、区政府发展战略，在课程设置中融入本土元素，培训干部队伍专业能力、专业精神，坚持干什么学什么、缺什么补什么来开展专题培训，帮助干部克服本领恐慌，提高自身专业化能力。三是优化培训的课程时间分配，课程安排上要有衔接性，时间不宜过于紧凑，确保授课时长，提升培训质量。

### （三）加强人才队伍建设，强师资

教师是基层党员干部教育培训工作的主体，必须把教师队伍建设放在首位，坚持走出去请进来相结合，建强师资队伍。因此，一是全面整合教师资源。以市级党校为中心，各区县党校、高校为网点，建立师资库、专题库、现场教学基地库等，实现资源共享。建立优秀专家库、领导干部上讲台制度、乡镇书记论坛，实现开放办学，聘请周边优秀的专家学者、党政领导进校园，充实教学力量。二是完善教学竞争机制。建立教学反馈系统，让学员及时对课程和教师进行综合评价反馈，了解具体教学情况和学员需求；建立听课评课制度，严格审核专题课程和教师教学素养和水平；建立集体备课、培训班旁听、教学科研奖励制度，激励教师更新知识，创新教法，加强科研。三是完善教师培养机制。针对教学能力强和科研能力强的两类教师进行分类培养，可以强化长期培训，通过挂职锻炼、访学、选拔选送青年教师进修等方式，提升基层党员干部教育培训教师的能力素质；重视入门培训，以传帮带的方式，让新手教师能快速适应新环境，邀请省委党校或市委党校教师进行指导，快速提升新手教师的整体水平。

## 结 语

实现第二个百年奋斗目标，关键在党员干部。因此，在“四个全面”战略布局下加强基层党员干部教育培训，既要遵循“四个全面”战略布局的逻辑关系，又