

份问卷进行分析，总结梳理了近年来该地党员干部教育培训的主要做法、基本成效和问题，整理出35条有效意见，意见集中体现在教育培训的教学方法、教学质量、课程设置等方面，基本情况如下：

（一）党员干部教育培训工作的成效

1、干部培训班次设置、课程设置合理化、规范化

科级干部培训紧凑有序。2019—2021年成功举办9期一个月的全区科级干部专题培训班，加快推进了科级干部培训全覆盖。科干班设置了入学教育、分组调研、异地培训、专题教学、党性锻炼、干部论坛、素质拓展等教学模块，促进了教学形式新突破。

全会精神轮训扎实有效。2020—2021年，举办了党的十九届四中全会精神集中轮训，党的十九届五中全会精神集中轮训，举办了6期“学习公开课”，场场爆满，反响热烈。

对外培训有效推进。近年来，承接了党性教育活动和部门系统培训，累计共有613余个班次、42000余人次接受党性教育。湘东区党员干部教育培训中心同步实现常态化外出延伸培训，并充分利用培训中心的网络平台，开展江西省委党校、市委党校在线教学等。2020年5月，清华大学马克思主义学院研究生社会实践基地在湘东党性教育培训中心挂牌成立。同时，充分发掘整合周边优势资源，积极“走出去、引进来”，主动对接湘赣边丰富的干部教育资源，提升湘东区干部教育培训整体实力。

2、培训针对性明显增强

通过实行“三聚焦”“三结合”模式，突破传统培训班全程在课堂的形式，课程安排和设置内容丰富，灵活多样，既有集中学习，又有外出考察调研；既有理论知识宣讲，又有行业知识讲座；既有沉浸式教学，又有体验式教学，教学方式丰富多彩，增强了培训效果。“三聚焦”是聚焦习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略。聚焦党的建设和干部队伍建设，加强理论教育和党性教育。聚焦区委区政府中心工作组织培训、设置专题。“三结合”是实行“邀请专家+领导上讲台+专职教师”三结合。统筹考虑培训对象的特点和要求，坚持专题培训和分级分类培训相结合，对前沿问题、热点问题、理论性问题，邀请省级专家教授进行培训授课；对于实战性问题选聘政治素养高、经验丰富的领导干部、先进模范、优秀基层干部等进行问题式专题化教学；对于革命优良传统、红色文化传承等微党课和现场教学点，充分发挥本校的优秀专职教师团队研发了富有本地特色的教育培训课程。近年来，通过

不断加大课程开发力度，组织研发力量，补齐了课程短板，已打造了2堂省市精品课，2堂案例式教学，3堂理论专题课，多个现场教学“微党课”，并在继续打磨现有课程基础上，不断创新研发新课程，丰富课程体系。

3、培训严要求贯穿始终

湘东区委组织部、区委党校严格考核管理，制定了严肃学风校纪文件，健全了党员干部教育培训监督机制和跟踪问效机制。培训期间既有党校干部全程跟班管理，又有纪委不定期抽查，还有党支部、班委会自我管理，将学员“到课率、就餐率、住宿率”作为考核评价重要依据，如实记入学籍档案。在党员干部教育培训结束后，加强与学员之间联系和沟通，健全跟踪问效机制，对被培训者进行相应问卷调查，实现了党员干部教育培训的动态管理。

（二）党员干部教育培训工作的不足

近几年，湘东区干部教育培训成效显著，但也深刻认识到自身工作面临的问题和不足，具体表现在：

1、供需结构不平衡

由于党员干部队伍庞大，知识层次不同，工作经验和理论水平各异，故培训需求应各有侧重。从目前实际情况来看，现有的培训内容和课程安排多是根据干部所属系统和专业进行安排，不能满足差异化的培训需要，“突出重点、分类施教、有的放矢”的培训要求只能在宏观上把握，深入落实困难较大。异地办学虽能较好地利用各地优质资源取长补短，但成本过高，不具有普遍适用性。

2、教学水平提升难

调查发现，党员干部对培训要求越来越高，普遍认为当前基层党员干部教育培训的师资水平相对薄弱，教学方式较为单一。当前对基层党员干部教育培训主要依靠基层党校，而基层党校的教师多是本科学历且专业不一，既有理论功底又有丰富的实践经验的高层次人才少之又少，难以满足现有干部培训的需求。除此之外，基层党校专职教师薄弱，工作任务繁重，既要完成既定的教学任务，还要负责行政、后勤工作，难以将全部精力放到教学科研上，从而严重影响了基层党员干部教育培训的持续性发展。

3、保障层面投入不足

总的来说，基层党员干部教育培训在培训渠道、培训条件、培训保障等方面是远不如市级，且难以统筹优质培训资源。在互联网时代，就应充分发挥“互联网+”的资源优势，凸显网络培训和实体培训的有效连接，推进教学工作良好开展。而当前基层党员干部教育的大