

学的角度去认识和阐释真实的世界。在与教育相关的领域中，生态学的观点主要是研究各种系统之间的相互联系与相互作用，指明了有关的现象和其发展变化，并在不断的转化和输入、输出中达到平衡，使人们认识和解决有关问题。

在生态导向下，教师的专业发展实质上就是各种环境系统的互动，它反映出人——自然——社会的协调。我们要寻找与教师专业发展相关的各种环境系统，揭示其相互关系，共同促进教师的专业发展。

## 生态取向下幼儿园教师专业发展具有如下特质

### 1、未来关照性

生态学说主张，未来并非简单的延续或对过去的简单重复，而是指向当下，目前的成果将会对未来有影响，要有远见，要把当下所思所想所为与美好的将来相结合。在教育领域，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》将“提高质量”列为我国教育改革和发展的重大课题。教师的职业发展是实现教育目的和提高教育质量的关键，它既要着眼于当前的发展，又要着眼于未来社会发展的需要，具有可持续发展的能力。

### 2、动态生成性

生态体系强调发展是一个动态的、不断反馈的、循环的过程，在此过程中，各个系统不断地交互作用，实现物质和信息的交换。教师专业发展随着国家和地方教育政策、课程指导纲要、课程理念、园所情况、幼儿发展情况等因素不断变化，教师专业发展要始终保持动态循环性，教师要及时调整自身态度和行为方式，来适应各因素的变化。

### 3、自主建构性

生态学理论指出人不是被动的受体，也不是无为的个体，其有自主建构性。人的主观能动作用表现在通过自身行为，在与环境的相互作用中，可以使环境发生改变；人的自主性体现在，人可以按照自身意愿，进行多种选择。在教师专业发展中，教师需要为自己创造可以活动的良好条件，增强直接经验性和活动性，保证自身直接而深入地参与到活动中，实现自主建构和成长。

### 4、多维互动性

生态学理论下，人与环境进行双向互动，环境具有其生命力，也能对人产生无形与有形的影响，呈现出一种互动关系。布朗芬布伦纳认为，在个体与其他个体发生互动时，例如亲子之间、师幼之间，儿童与儿童之间，也会影响到同层中的其他人。《幼儿园教育指导纲要（试行）》中也指出，教师要善于观察幼儿，善于捕捉

幼儿的的不同表现，增强课程的凝聚力。此外，教师不仅要与幼儿形成良好互动，还要与园长、教研人员、家长、社区等个体和群体加强互动与联系。

## 普惠性民办幼儿园教师专业发展现状与困境

与公办幼儿园教师相比，民办幼儿园教师普遍存在着学历层次较低、工资福利待遇较差、专业发展机会较少、编制得不到解决、社会认可度较低等各种问题，普惠性民办幼儿园在转型发展过程中所面临的困境也是一个不容忽视的问题。

### 1、专业理念层面：职业认同感逐渐产生变化

叶澜指出，教师有三种职业存在状态：谋生的生存状态、体验人生的享受状态和完善自我的发展状态。

幼儿教师的职业认同首先体现在入职意愿上，在调查研究过程中了解到，幼儿园教师的入职意愿多数是为了解决自身就业问题，比起对工作的热情，解决自身工作困境和收入困境是他们选择幼儿园的主要原因。其次，当问到如果有机会重新选择职业，多数教师表示愿意继续留在幼儿园，又表现出了较强的职业认同感，原因主要有两点：一是与孩子相处轻松愉悦，从孩子的快乐中感受到了自身价值。二是外界认同让他们感受到了社会价值，例如来自家长对教师的尊重和肯定性评价。三是在谈到工资待遇和福利保障制度时，教师的职业认同感也较低。教师普遍认为如果工资上调，各项保险福利有所保障的情况下，自身将更有信心和决心从事此职业，并愿意长期为幼儿教育事业奋斗。

### 2、专业知识层面：比起培训更需要自学机会

学前教育是基础教育的基础，3-6岁这个阶段在人的一生中尤为重要，这也恰恰体现出幼儿教师的专业性和科学性。准幼儿教师们或者已经入职的幼儿园教师，要熟知学前儿童的发展规律和特点，并且在工作过程中，践行与完善对儿童发展规律的认识。在此情况下，幼儿教师有着更多的使命和责任，不断通过自学和其他方式来完善自身知识结构，尤其是积累学科背景性知识。

在调查研究过程中了解到，幼儿园教师普遍认为自身在工作中积累的经验不足以应对当前的工作，从小班到中班再到大班，幼儿的发展变化比老师预想的要快很多，在这样的处境下，加之疲于应付各种检查工作，教师明显感觉力不从心，逐渐产生专业发展倦怠，也就没有了学习的积极性。尽管园所时常会安排相关讲座，相关培训，但又与自身的工作疑惑存在脱节情况，或者说园所安排的讲座并不能够直接帮助幼儿园教师解决工作中遇到的实际问题。因此，幼儿园教师普遍提到了自主