

化,不同意识形态相互激荡碰撞,历史虚无主义、诋毁英雄等错误概念也不断侵入传播。00后青年学生社会阅历尚浅,党史文化知识缺乏,思想根基不牢固,是非辨别能力不足。因此,对大学生展开党史学习教育,让学生了解党史脉络,深刻理解党的发展历程中的革命精神和奋斗精神,从而旗帜鲜明地反对历史虚无主义,学会在错综复杂的环境中看清本质,懂得把历史理论和实际问题相结合,从历史的角度审视和解决历史的实际问题,以发展的眼光看待和分析历史和现实问题,进一步增强学生爱国情怀,知史爱党、知史爱国。

### （三）党史学习教育有利于坚定学生的政治认同，提高学生的政治素质

进行党史学习教育,进一步唤起学生内心的政治认同,同时加强青年学生的政治领悟力、执行力,让学生在面对碎片化信息侵入时增强政治判断力,明白中国共产党为什么能。<sup>[4]</sup>习近平总书记指出:在学习中把握历史发展的主线,认清本质,从学习中获得继往开来的强大动力。<sup>[5]</sup>对社会主义建设规律和人类社会发展规律的认识了解,才能进一步坚定自信,坚定对党执政规律的自信,坚定革命信心。青年学生通过党史学习教育能够深入认识中国共产党百年发展的主线与本质,明白为什么坚定走中国特色社会主义道路,坚持中国特色社会主义制度优势。大学生是祖国的未来,只有真正把握坚守的初心是什么,才能构建正确的三观。

因此,党史教育不仅是理论教学,更是政治教育。中共党史知识作为高校思想政治教育的重要内容,其蕴涵着重要的思想教育价值,对加强党史教育,提高学生政治素质具有深远意义,对学生党史教育和思政教育具有重大的思想意义和实际意义。

## 高职院校党史学习教育的现状

### （一）党史学习教育的主体性有待提高

高职院校党史学习教育离不开学校和学生双方的参与,学生的主体性作用是党史学习教育成效的关键因素。目前高职院校党史学习教育存在两方面问题,一方面,高职学生能够认识到党史学习教育的重要性,但自主性差,存在懒惰心理。另一方面,职业教育的培养目标是以培养实用型的社会发展所需人才为基本要求,在职业教育过程中往往偏重于学生实践技能的培养,高职院校学生由于面临职业规划和就业压力,学生将与自己发展相联系的学科作为重点,党史学习则被“边缘化”。

### （二）党史学习教育形式有待创新

由于传统教育模式是以理论灌输为主的教学方式,

教师在课堂上直接讲解教学内容,而学生则在课堂中机械地聆听、记忆内容,在这种教育模式下学生学习的兴趣不浓、主动性不强。因此,学生的主体作用存在短板,从而影响学生学习的深入性。所以,教师应该采用不同视角和不同层面的教学活动阐述党史学习教育内容,发挥学生的积极性、主体作用,使教学在寓教于乐过程当中进行党史知识阐述,思想引导。同时,进一步加强实践活动,创新课上与课下教学活动的形式,让党史学习教育走出课堂,走进学生日常生活。

### （三）党史学习教育常态化有待加强

目前,高职院校党史学习教育方式主要是通过各类专题讲授走进学生课堂,所涉及的党史内容的整体性和系统性有待完善。另一方面,学习内容和学生现实需求结合不够紧密,课堂学习过程中党史知识扩展延伸及体验感受受限。因此,党史教学活动常态化作用不明显,党史学习教育还需要进一步“进头脑”“入其心”。

## 基于STS教育理念下的高校党史学习教育路径

STS教育理念是关注系统各个因子之间的相互作用,以使个体健康发展。其基本原理是利用改变传统固有的教育教学模式、理念、方式等,采用多样化的教学目标、教育内容的多样性和教育活动的探索性,引导学生在学习教育过程中将科学技术、技能应用与社会情境有效融合,从而培养以科学素养和技术技能为核心、能够服务社会大众的有志青年。

### （一）以科学素养培养为核心,渗透STS教育理念

在党史学习教育过程中,以学生感兴趣的专业学习为依据挖掘党史学习元素,让学生通过自己所学专业感受党史内涵,激发学生党史学习的主动性,发挥主观能动性。另一方面,将专业知识与党史小故事相融合,激发学生的兴趣点,在历史故事的叙事中,将历史人文知识与科学知识相结合,进一步使专业知识学习的实效性与学生价值引领教育相协同。例如:针对建筑工程学院学生党史学习教育,可以以百年党史里的红色地标为主线展开讲述;其次,教师可以采用视频及相关经典人物事迹等方面相关介绍,例如:观看红色新地标中国党史馆讲解视频等。以学生实际相关的人、事,激发学生兴趣,进行启发性教育,加强学生的思想引导灌输,以达到思政教育的教学目的。不仅仅做到专业知识的“传道”,更加做到思政引导上的“解惑”,构建“大思政”的创新格局。

### （二）将党史学习与专业学习相融合,开展STS教育实践体验