

的重要组成部分。我国家庭普遍重视教育投资，父母对子女教育重视程度不断加强，在政府政策的支持下和经济水平不断提高的现实条件下，研学旅行未来发展空间巨大。随着研学旅行被纳入教育范畴，研学产品需求多样化，消费市场需求旺盛。同时，研学旅行一般以团体活动为主，在教育与旅游的结合上下功夫，开发出不同主题、不同时间段、不同特色的真正满足学校、学生和家需要的研学旅行产品，可以调节旅游资源和旅游客流时间和空间上布局。研学旅行发展前景一片光明，将成为中国旅游业发展的一个新的增长点。

#### 4、研学旅行指导师职业兴起

随着研学旅行逐步的推行，研学旅行指导师这个行业逐渐兴起。研学旅行指导师是指导中小学生学习旅行的老师，在研学旅行的过程中，研学旅行指导师起着至关重要的作用。研学旅行指导师不仅要根据学生需求确定教学目标，还要设计既有体验性又有教育意义的课程内容和形式。研学旅行指导师是中小学生学习旅行活动中知识的传播者，也是整个活动的支持者、合作者和引导者，同时也负责中小学生在研学旅行过程中的教育及安全等，是研学旅行过程中不可忽略的重要力量。

研学旅行指导师主要帮助中小学生在研学旅途中获得有益的学习经验，促进其身心全面和谐发展，提升中小学生的自理能力、创新精神和实践能力。由中国旅行社协会、高校毕业生就业协会、中国旅行社协会研学旅行分会、浙江旅游职业学院等单位起草发布的《研学旅行指导师（中小学）专业标准》，于2019年3月1日开始实施。本标准规定了研学旅行指导师的术语和定义、专业态度、专业知识、专业能力等。这个标准适用于中华人民共和国境内从事研学旅行（中小学）服务中担当指导师职责的人员。2022年7月，人社部向社会公示研学旅行指导师等18个新职业，包括旅行社研学人员及学校教师，其职责是促进研学旅行的进行。

### 双减背景下地方职业院校开展 研学旅行专业教育的思路

地方职业院校是专门为各地中小学培养各学科教师的普通高等学校，毕业生学科知识扎实，大多服务于各地基础教育的中小学校。随着社会的发展，一批地方职业院校由比较单一的培养各基础学科专业人才向更为全面的综合性人才培养发展，除了师范类专业，也开设一些非师范类专业。很多地方师范类大学开设有旅游管理专业，为各地培养专门的旅游专门人才。

地方职业院校开展研学旅行专业教育可以把基础

学科的师范类教育和非师范的旅游管理专业进行有机融合，培养专门的研学旅行特色人才。一方面加强各基础学科师范类专业学生研学旅行课程选修、辅修旅游管理专业类学士学位等；另一方面可以进行旅游管理专业的研学旅行特色方向教育。旅游管理专业研学旅行特色方向建设可以凝炼为聚焦中小学课外，打造复合型、应用型研学旅游人才。研学旅行聚焦中小学生学习，需要把握中小学生学习年龄特点和成长发展规律，并结合同期所学知识体系。

职业院校专业设置的师范类专业和非师范类专业常常不可逾越，而旅游管理专业开设研学旅行特色方向把师范类专业与旅游管理专业有机融合，既可以体现师范类专业的教育性，又可以体现旅游管理的专业性。学校大量的教学资源、师资力量都可以服务于研学旅行方向的跨专业综合素质人才的培养。在学生毕业时，除了拿到相应专业的毕业证、学位证，还可以考取教师资格证、导游证、研学旅行指导师证等，真正实现学术证书与职业资格证书双收获，理论知识与实践技能双傍身。当地方职业院校学生走向社会时，具有多种相关的技能，满足社会对跨专业方向人才的需求，学生也就有了就业和事业发展的多重选择。

地方职业院校开展研学旅行专业教育可以从以下几个思路展开思考。

#### 1、鼓励学生考取研学旅行指导师证书

开展面向师范类各学科专业学生的研学旅行相关选修课程和旅游管理专业辅修学士学位教育，鼓励学生考取研学旅行指导师证书。进行师范类各学科各专业与旅游管理专业的交叉融合，鼓励师范类专业学生考取研学旅行指导师证书。2019年国务院学位委员会《关于印发〈学士学位授权与授予管理办法〉的通知》。师范类学生辅修旅游管理专业，可以扩大知识面和提高研学旅行指导能力，增加就业选择机会，进入各地中小学教职后可以更专业地开展中小学校内外研学旅行活动的设计、组织和指导工作。

#### 2、明确旅游管理专业研学旅行特色方向的发展目标

地方职业院校的旅游管理专业要发展，就必须有明确的方向和目标，不能只进行泛泛的旅游管理课程教育。专业没有特色，迟早会被社会所淘汰。如果确定旅游管理专业向研学旅行方向发展，就要集中优势资源和教师向研学旅行方向布局，办出自己的特色。无论从课程设置、教材教案，还是实验室建设、教学模式探索、教师技能提升、实践教学改革等方面都要向这个方向倾斜。优化旅游管理专业研学旅行特色方向的人才培养方