

“五育融合”的行动逻辑


“五育融合”是对新时代五育发展的内在需求和外在要求，有效推进“五育融合”发展是实现我国教育目的的必由之路。推行“五育融合”育人方式，需要从顶层设计、课程教学、主体跟进、多维协同等方面共同发力。

一是制定全面融合发展的方案。近年来，中央对五育有机结合提出了明确要求，要求加强学科有机融合，整合资源补齐短板。为实现“五育融合”发展，应制定整体工作方案，一方面为教育各要素落实“五育融合”发展提供根本遵循和行动准则，通过制定详细的融合方案，明确责任主体，让政府、学校、教师、家长、社会在整个过程中统一思想、明确目标、分担责任、携手合作。另一方面为改革综合素质评价方式提供方案，改变以往对学生知识获得的高度关注，转向对学生学科核心素养及“五育融合”发展效果的关注上来。评价内容要融合五大元素，纠正过去评价方法中存在的片面问题，不再将各育单独评判相加，而是以融合度为评判单位，对个体进行有机、综合的评价。评价手段应以过程性评价为主，注重评价过程中的动态性和增值性，关注并记录学生成长情况，有效帮助学生增强信心，实现身心健康发展。

二是构建核心素养导向的课程。课程是培养目标和教育内容的主要载体，在学校人才培养中发挥重要作用。一方面应委托专业组织研制“五育融合”发展方式下中国学生发展的课程标准，标准修订要依据学生发展核心素养，既能体现学科本质属性，还能反映跨学科素养要求。课程标准建议以“育内-育间-跨育”三维形态呈现，育内融合保留了各学科自身的知识结构和学科逻辑，将其他各育学科知识以知识背景、拓展性材料的形态容纳其中；育间融合扩展了学科范畴，淡化绝对边界，旨在实现各育的交互和渗透，主育与辅育相互配合；跨域融合主张打破各育之间的学科壁垒，以解决个体生活中的活动与问题为中心，注重培养学生利用各育融合的力量提高解决问题的能力 and 实践应用的能力，真正实现学科融合、知识融合、方法融合、价值融合。另一方面在确定学科课程标准和教学目标之外，重建“五育融合”的教学研究范式，通过变革教学思维、探寻教学研究问题、更新校本课程主题等方式在学科教学中贯彻“五育融合”理念，把握学科之间的关联，形成学科教学网络。

三是提升教师融合教学的能力。教师的融合教学能力直接影响着学生全面发展的成效，必须加强对其“五育融合”教学能力的培养和提升。首先，教师要坚持立

德树人，树立全面育人的思想，放弃对知识掌握的过分重视，破除“唯分数论”，尊重学生的主体性和能动性，促使融合育人成效达到最大化。其次，着力培养教师融合教学三项关键技能：在备课时能够深入挖掘教材中“五育融合”的育人价值，并与其他各育建立知识网络联系，旁征博引，自然、恰当地打破学科界限，提前做出融合预设；在课堂中能够及时捕捉到“五育融合”的资源和学生动态变化，清楚了解学生的基本需要、已有融通和现实困境，运用科学的教学方式及时对学生展开恰当的融合教育；在课后根据教学效果及时做出调整，持续优化课程的目标、内容和教学方法，在促进学生融合发展的同时不断优化自身知识结构，积极参加其他协同教学活动，完成协同教学任务，提升自身专业能力和专业素养。

四是建立融合共建的教育生态。“五育融合”育人方式是一个全方位的协同育人过程，家庭、社会等教育系统外的资源也能在“五育融合”的不同层面发挥增值作用，需要建立“学校-家庭-社会”多元协同发力模式，实现课内课外联动、校内校外联动。一方面家庭教育要与学校教育进行合作，家庭作为人生的第一所学校，家长作为学生的第一任老师，要帮助学生扣好“人生第一颗扣子”。学校应该通过向家长介绍“五育融合”的育人方式引导家长有意识地开展相对应的家庭教育，为“五育融合”的落实提供启蒙开智和日常保障服务。另一方面社会力量应与学校力量形成合力，教育相关部门应统筹协调动员各方面社会资源，帮助学校将社会中已有的相关资源纳入学校中。相较于课堂上的直接传授，体验式教学会给学生更直观的感受，更有利于实现融合发展。学校与企业及社会组织形成合力，可将课堂延伸到社会中，在为学生提供融合发展的实践机会的同时，为融合育人的实施营造良好的社会环境。

注释

[1]姚淦铭、王燕：《王国维文集》（第三卷），北京：中国文史出版社，1997。

[2]陈学恂：《中国近代教育史教学参考资料（中册）》，北京：人民教育出版社，1987。

[3]毛泽东：《毛泽东文集》（第七卷），北京：人民出版社，1999：226页。

[4]江泽民：《江泽民文选》（第二卷），北京：人民出版社，2006：332页。

[5]柳海民：《教育学原理》，北京：高等教育出版社，2011。

[6]池夏冰、冯铁山：《“五育融合”的生成逻辑与