

高职教材现状及需求问题总结与对策建议

1、问题总结

部分教师思想比较固化。教师在教学中占有非常重要的位置，但部分教师不关注学生学情及社会的快速发展，教学过程中采用的教学方式方法、选用的教材等依然沿用传统教学模式，教学过程单调、枯燥，缺乏互动，教学效果不太理想。

实践教学环节严重不足。教师缺乏实践教学意识，实践教学平台资源缺乏，实训基地有限，实训能力有限，实训教材也有限。

现有高职教材职业教育类型体现不足。如重理论轻实践、内容与实际脱节，与职业岗位要求差距较大。

现有高职教材服务对象针对性不强。由于没有充分考虑高职学生的学情问题，很多教材内容枯燥、有些内容相对深奥难懂、严重缺乏趣味性、缺乏科学合理的学习目标、缺乏对学生学习的启发性和引导性，不能很好引导高职学生自主学习。

现有高职教材先进性不够。当前产业发展快速，新技术、新工艺、新产品等层出不穷，由于之前教材编写门槛相对较低，同时教材更新速度没有及时跟上，导致教材很多内容陈旧、过时，缺乏先进的前沿知识、技术等内容。

现有高职教材不关注对学生能力的培养。教材的结构设计、内容选取、内容组织更注重知识的储存与知识结构的完整性，缺乏针对学生动手实践、思维开发、自主探究、小组协作等环节设计，缺乏考核评价内容及考核评价标准，缺乏提升职业素养、塑造正确道德观念等内容，导致学生思维固化、创新能力欠缺、合作精神不够、学习能力不足、不会应用知识等，学生综合能力的培养严重不足。

2、对策建议

加强师资队伍建设和提升高职教师教学能力水平。学校可通过各项政策如职称评聘、教学管理监督机制等激发教师提升教学能力的内生动力；通过搭建学习、培训平台为教师提供学习途径与资源；激励教师参加各类相关教学能力与职业技能比赛，营造积极向上的学习氛围等。以此促进教师解放思想、更新理念，深刻认识职业教育类型的教育本质，才能在教学过程中依据社会发展趋势及职业教育改革要求，针对具体学情，设计有效的教学策略，选用恰当的教学模式，选择合适的教学资源，采用合理的教学方法和手段开展教学活动。

校企“双元”开发高职教育特色教材。目前使用的教材满意度不高，高质量的高职教材不多，彰显地方特色的专业教材更少。因此，开发服务区域经济发展的高职教育

特色教材就显得尤为必要。围绕立德树人的中心，以就业为导向，基于培养学生能力为目标，遵循国家教学标准，以实践应用为主线，对接职业岗位能力要求，融入地方产业特色内容及产业转型升级相关内容，组建由企业专家、高级技术人员，学校专业教师、思政教师等构成的校企“双元”教材开发团队，共同开发彰显地方产业特色及先进技术的职业教育类型教材。

通过行业企业调研，确定职业岗位、分析职业能力、明确典型工作任务及典型工作过程，以项目、任务、产品、能力模块等为载体，通过行动导向设计教材结构，立足学生为中心、教师为主导的教学模式组织教材内容。可通过设计一些有热度、有深度、具有创新性的问题引导学生思考；设计一些小任务引导学生动手实践，从而激发学生兴趣。教材内容的选取以必要、有用为原则，化繁为简，尽量图文并茂，语言的描述也可以恰当地通过故事、场景等形式展示，让教材生动形象。设计每个学习任务的教学目标及评价标准，以便有效引导学生自主学习，并能作为过程性考核的评价依据之一，从而激发学生的学习主动性。为适应教育数字化发展趋势，对接“线上+线下”混合式教学模式，教材形式除了纸质教材，还需要相应的微课、动画、AR、VR等信息化资源配套，形成新形态立体化教材形式。

校企共建校内校外实训基地。高职教育是培养面向生产一线的高素质技术技能人才，学生必须要通过实训教学训练以获得工作岗位需要的职业能力和素养，因此，建好开展实训教学的实训基地尤为重要，也是高职教育教学改革的重要任务之一。校企双方集聚优势资源，取长补短，通过平等自愿、互利互惠原则，共建共享校外实训基地。实训基地的建设要对接企业真实生产环境与职业资格认证考评标准，让实训教学对接生产过程，以充分发挥实训基地的人才培养功能及生产服务功能，建成真正的面对学生、教师、社会的多元产教融合实训基地。

参考文献

[1]徐晔：《“双向需求”分析框架下我国职业院校教材适应性发展探究》，载《教育与职业》，2021（11）：63-68页。

作者简介

王新华 贵州交通职业技术学院副教授，研究方向为土木工程领域的高职教育课程、教材、教学

孟芹 贵州交通职业技术学院副教授，研究方向为交通运输工程领域的高职教育、科研