

涵精神，然后梳理、分析、归纳、总结，提取有用信息。

## 高职教材现状及需求调研结果统计与分析

### 1、“学生对教学的需求”调研结果统计与分析

学生希望的教学模式。接近69%的学生希望线上线下混合式教学。接近50%的学生希望线下教学，接近37%的学生希望线上教学。这说明学生喜欢灵活的教学方式，线上线下混合式教学是当前及未来的发展趋势，但线下教学也很重要，是必不可少的。

学生希望的课堂组织模式。接近71%的学生希望边学边做，接近52%的学生希望教师讲得多，学生主要听。这说明“做中学、做中教”是有效的课堂组织模式，同时教师必要的讲授也是很关键的，即教师的主导必不可少。

学生认为实践教学的重要程度。接近82%的学生认为实践教学很重要，超过15%的学生认为实践教学重要。这说明高职教学离不开学生动手实践，通过理论与实践的有效融合，才能达成学习目标。

学生希望的实践教学形式。超过93%的学生希望通过实践基地进行实践教学，接近52%的学生希望通过虚拟仿真进行实践教学，接近47%的学生希望通过进入企业实践。这说明校内实践、校外实践以及线上仿真实践都是受学生认可的实践形式。

学生认为最有实效的考核评价方式。超过47%的学生认为过程考核与期末试卷考核结合的方式最有效，超过43%的学生认为过程考核最有效，只有不到8%的学生认为期末试卷考核最有效。这说明过程考核与结果考核都很重要，考核评价采取综合评价考核才更具公平、公正性，才更具合理性。

### 2、“学生对教材的需求”调研结果统计与分析

学生对教材重要程度的认同。接近56%的学生认为教材很重要，接近33%的学生认为教材重要。这说明教材在教学中的作用很大，是不可或缺的重要教学资源。

学生对目前教材现状及存在问题的理解。理论知识太多接近53%，内容枯燥、看不进去接近50%，内容深奥难懂接近45%，理论与实践前后缺少连贯性超过31%，内容陈旧、落后超过22%，内容与职业岗位要求相关度低超过21%，内容脱离实际应用超过19%，教材引导学习功能不强超过19%。这说明目前高职教材现状不是那么理想，还存在很多问题，这些问题严重阻碍了高职教育教学改革，极大影响了学校人才培养质量提升。

学生希望教材拥有的功能。超过73%希望培养理论水平，超过80%希望培养动手能力，超过74%希望培养创新思维，接近64%希望培养职业素养，接近59%希望培养学

习能力。这说明高职学生不但看重理论水平，更看重动手能力，他们对于社会快速发展的感知也相当敏锐，希望拥有较强创新思维、较高职业素养和学习能力。

### 3、“学生对教学和教材的建议”调研结果统计与分析

通过问卷调查及座谈会面对面访谈，统计下来频率最多的词语有：多实践、多加动手能力、创新、图片多一点、教材容易看懂、与实际相联系、吸引学习兴趣、不要枯燥无味、教学教练结合。较次之的有：教学与教材相辅相成、取其精华、去其糟粕、加强针对性、因材施教、理论少一些、多一些元素等。这说明目前在教学活动过程和教材开发中，必须结合学生学情与培养目标，要积极思考如何培养学生的实践能力、如何激发学生兴趣、如何培养学生创新能力、如何对接工作岗位要求等问题，并要探寻相应对策解决问题，以贯彻落实职业教育教学改革要求，适应当前国家职业教育高质量发展要求，促进职业教育与社会经济发展相适应。

### 4、“教师对教学和教材的现状与需求”调研结果统计与分析

目前教师采用的教学模式。50%的教师采用全线下理论教学和实训，超过33%的教师采用线下教学为主、线上教学为辅，接近17%的教师采用全线下理论教学。从这些数据可以看出教师采用的教学模式与当前数字化教育发展趋势不适应，同时在教学过程中也要加强理论与实践的融合。

教师希望采用的教材。基于职业能力培养的任务驱动型教材超过83%，基于工作过程导向的行动体系教材与以就业为导向、能力为本位的职业教育教材均占50%，基于传统学科体系的知识本位教材超过33%。这些数据说明当前很多教师对于高职教育到底需要用什么样的教材培养学生还没有很清晰的方向，有的教师甚至还没有认识到职业教育类型特点。因此，更新教师教育教学理念是一个很迫切的问题。

教师对目前教材的满意度。不满意的接近17%，觉得一般的占50%，这说明目前教材质量并没有达到很多教师的预期要求，教材开发提升的空间还很大。

教师认为现有教材的不足之处。缺少实训任务工单、缺少实训任务考核方法各占接近67%，缺少课后拓展的题目或任务占50%，实训任务与工程实际脱离、实训任务缺乏、理论水平滞后、缺少对学科发展的关注等超过33%。这说明现有教材不注重实践，与职业岗位要求脱节，很多理论内容也相对陈旧，不关注产业发展，先进技术、前沿知识等没有及时体现在教材中，教材编排中对学生学习认知规律没有足够关注，考核评价也不完善。