

1、提高课程设计的科学性、针对性和指导性

一是要端正思想，将党性教育作为一条主线，贯穿于党校教学的全过程。推进课程设计优化升级，在扎实开展理论教育的同时，增加党性教育的设置，使理论教育与党性教育在实际教学中相互推动、相互促进，共同增强学员的党性、提升教学质量。二是基层党校联合组织部，在培训前针对不同群体进行培训需求的征集工作，在此基础上，根据不同层次、类型的学员特点，科学设计课程模块、不同种类的课程，丰富党性教育的内容与形式，推动党性教育作用的发挥。教师要加强与学员的沟通交流，将理论知识与学员的具体实践相结合，让教学内容更“接地气”。三是以校内集体备课会为抓手，推进精品课和名师培养工程，教研部门联合攻关，丰富党性教育课程体系，推动党性教育精品课程的打造。在教学方法设计上，以设计具体模块和课程渗透相结合的方法，使党性教育能够在每一个模块、专题和教学单元中得以体现，让党性教育能够潜移默化地深入党员领导干部的内心。四是坚持结合实际研发新课题，将科研成果及时转化为教学内容，推动教研相结合、科研成果进课堂，使教学内容更具信服力。

2、创新党性教育方式方法，让党性教育“活”起来


通过创新教学方法、优化培训运作方式，努力提高党性教育实效性。一是不断创新党性教育教学方法。基层党校应在原有专题讲授、案例分析、情景模拟等教学方法的基础上，积极探索全新教学方法，在实际模块中加入研读分享学员论坛、结构化研讨，发挥学员的主观能动性，让学员参与并融入到教学中，切实增强培训效果。二是构建“互联网+党性教育”新模式。利用中央党校（国家行政学院）优质网络教学资源 and 校院“网上大党校”线上教学平台、学习强国等，将习近平新时代中国特色社会主义思想等更多课程纳入网络课程资源，进一步丰富党性教育“大数据库”，做到线上线下同频共振。三是根据不同班次“量体裁衣”，不断优化教学设计、规范教学流程、创新教学模式，将党性教育贯穿始终。比如，根据基层后备干部的特点，在相应班次中设置理论培训+跟岗学习+答疑解惑+实践锻炼的模式，以此推动基层干部队伍整体优化提升，增强他们解决问题、服务群众的能力。在主体班次中，由班主任和班委“双核引领”，通过举办主题党日、警示教育和党性分析会、批评与自我批评等活动，以“短、平、快”的方式让学员接受党性锻炼，增强党性修养，锤炼思想作风。

3、建立健全管理制度，助推党性教育从严从实

基层党校应将学员管理与党性教育相结合，建立健全学员管理制度，修订完善《学员手册》，用好双百分考

核机制。同时强化《党校培训学员跟踪管理办法》，定期对已参训结业学员进行回访，对他们结束培训后在单位表现做综合的评估，推动党性教育效果评估的科学性。二是强化学员自我管理，在平时的培训中，注重发挥班委的作用，针对培训出现的问题、学员的需求与建议及时进行商议。同时，推行班委轮流值班制度，对课堂、宿舍纪律等进行检查，定期进行通报，强化奖惩机制，培养他们自我约束、自我管理的能力。

4、讲好本地故事，让党性教育“火”起来

党校应联合当地资源，着力挖掘“讲好本地故事、传播本地声音”的优秀元素，不断丰富党性教育内涵，不断拓展党性教育载体。一是用红色资源让学员感悟党性“密码”。通过校地合作，挖掘、建造爱国主义教育示范基地，将革命先烈的先进事迹、身边先进典型的故事搬上讲堂，让学员在“实境课堂”里接受生动的、身边的党性教育，从一代代英模身上领悟党性力量，更加坚定信仰信念信心，坚定对宗旨、对初心和使命的忠诚。二是用本地的新实践、新精神开展党性教育。深入本地的实践成果，多点开发教学培训项目，集中反映当地改革发展的新实践、新成就、新经验，以此对广大学员进行党性熏陶，引导学员增强贯彻新发展理念自觉性、坚定性，提升推动高质量发展、创造高品质生活的责任心和使命感。

参考文献

- [1]习近平：《在全国党校工作会议上的讲话》，载《求是》，2016（9）：3-13页。
- [2]《中国共产党党校（行政学院）工作条例》，载《人民日报》，2019-11-04（03）。
- [3]赵士红、叶春涛：《当前党校党性教育存在的问题及对策研究》，载《中共郑州市委党校学报》，2018（3）：19-24页。
- [4]张葆海：《基层党校党性教育的针对性和有效性研究》，载《办公室业务》，2022（4）：19-20页。
- [5]梁亚丽：《基层党校开展党性教育的路径探析》，载《文化学刊》，2019（9）：210-213页。
- [6]李建华：《新时代党校加强党性教育的途径阐述》，载《活力》，2022（10）：91-93页。
- [7]李艳春：《新时代党校如何加强党性教育探究》，载《智库时代》，2020（4）：34-35页。

作者简介

姜晓丹 中共沙雅县委员会党校讲师，研究方向为政治理论、党史党建