


用。同时在对工人进行思想教育之时，要注意语言的通俗性，要紧密联系工人的生活实际，用工人喜闻乐见的语言模式、传播方式对工人进行宣传教育，以此能让工人真正理解马克思主义理论，并提高学习的积极性，最终真正做到内化于心，外化于行。还要重视工人的主体地位。像是《劳动界》面向工人征收投稿并刊登，当今的思想教育不能把工人当做被动接受思想的客体，而要同时注重发挥其主体作用。要注重工人思想、感悟的表达，因为没人比工人更能理解工人，工人之间的多方面的相似性决定了他们之间更能引起思想上的共鸣。我们可以鼓励工人进行工人阶级内部的自我教育，工人自己当主角，自己做演讲、做报告等，以提高工人阶级的思想觉悟。

## 2、维护劳工合法权益，贯彻群众路线

《劳动界》就是为真正唤醒劳工阶级，促使其行动起来以达到维护其自身正当利益的结果。其是早期共产党人以劳工阶级的利益为出发点和落脚点而创办的，也因如此才获得了劳工的信任与支持。当今劳动者仍是国家、社会的主人翁，他们的作用不言而喻，而当代他们的利益保障面临着许多新问题，习近平总书记强调：“切实实现好、维护好、发展好劳动者合法权益……不断提升工人阶级的获得感、幸福感、安全感。”<sup>[24]</sup>我们要做的是让劳动者有坚实的后盾、有可靠的保障，要让他们感受到自己受到了尊重，认识到自己的重要地位，这样才能使劳动人民更加积极地工作以为社会的发展添砖加瓦。所以，在今天、在当代，我们党一定要坚定不移地贯彻群众路线，从群众中来，到群众中去，走进劳动者的生活，了解和掌握劳动者的实际生活和工作状况，发现劳动者关注的、需要解决的问题，并为其解决问题提供最大限度的帮助。

## 注释

[1]陈为人：《我们底劳动力哪里去了？》，载《劳动界》，第14册，1920年11月14日。

[2]邹政坚：《老虎和老板》，载《劳动界》，第8册，1920年10月3日。

[3]《湖南兵工厂虐待工人的情形》，载《劳动界》，第12册，1920年10月31日。

[4]张萍：《一个人力车夫的日记》，载《劳动界》，第17册，1920年12月5日。

[5]吴文庵译：《各国妇女劳动运动的大势》，载《劳动界》，第1册，1920年8月15日。

[6][7]玄庐：《卖力气的不是人吗？》，载《劳动

界》，第7册，1920年8月29日。

[8]震寰：《无工无食》，载《劳动界》，第14册，1920年11月14日。

[9]陈熙：《马克思平等观及其当代意义研究》，武汉大学论文，2014。

[10]马克思：《哥达纲领批判》，北京：人民出版社，2015：8-9页。

[11]马克思，恩格斯：《马克思恩格斯全集》（第二十三卷），中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局译，北京：人民出版社，1975，第一版。

[12]王丽君：《论马克思平等观及其现实启示——基于〈哥达纲领批判〉》，载《学理论》，2021（08）：32-34页。

[13]汉俊：《金钱和劳动》，载《劳动界》，第2册，1920年8月22日。

[14]季陶：《劳动者应该如何努力》，载《劳动界》，第10册，1920年10月17日。

[15]《药业友谊会团结团体》，载《劳动界》，第11册，1920年10月23日。

[16][17]玄庐：《什么叫做“非社会主义”》，载《劳动界》，第20册，1920年10月30日。

[18]梁明成：《马克思主义在中国早期传播研究》，华东理工大学论文，2021。

[19]量澄：《工人应该觉悟的地方》，载《劳动界》，第16册，1920年11月28日。

[20]玄庐：《价值和公道》，载《劳动界》，第7册，1920年8月29日。

[21]陈为人：《今日劳工底责任》，载《劳动界》，第15册，1920年11月21日。

[22]列宁：《怎么办？》，北京：人民出版社，2018：31页。

[23]杨荣：《从〈劳动界〉看早期中国共产党人思想政治工作方法的“三结合”》载《江汉大学学报（社会科学版）》，2010，27（03）：33-37页。

[24]习近平：《在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话》，载《人民日报》，2020-11-25（002）。

## 作者简介

栗佳璇 曲阜师范大学马克思主义学院硕士研究生，研究方向为思想政治教育

杨建飞 西北大学经济管理学院教授，博士生导师，研究领域为理论经济学、科学技术哲学、金融经济等