

©陕西省教育科学“十四五”规划 2021年度课题“‘双减’意见下落实五育并举为目标的课后服务内容保障研究”（编号：SGH21Y0405）

“双减”背景下以五育并举为目的的课后服务内容拓展思考

■ 牛奕翔 侯姗姗 侯亚丽 侯育刚

在“双减”背景下，学校作为教育的核心机构，承担着重要的责任来增加课后服务的内容。也是课后服务的绝对主体，但是每所学校的资源和空间是有限的，要能够实现课后服务最大化，促进整体素质教育的提高，就需要增加教育主体，帮助学校拓展课后服务的内容，共同承接课后服务的责任，完成课后服务的重任。

当代中国教育系统正在面临着对学生学业负担和全面发展的思考和调整。为了解决学生过重的学业负担和培养学生的全面素质，教育部门提出了“双减”政策和“五育并举”的理念。“双减”政策强调减轻学生的学业负担和减少考试压力，使学生能够有更多时间和精力去发展其他兴趣和技能。这一政策的目的是促进学生的健康成长，提高教育的质量和效果。

五育并举的理念是指培养学生的德、智、体、美、劳的全面发展。^[1]传统的教育往往过于注重学科知识的灌输，忽视了学生其他方面的发展。而五育并举强调培养学生的道德品质、创造力、体育素养、艺术修养和实践能力等。这样的教育理念能够帮助学生全面发展，培养他们具备全面素质的能力和态度。

随着“双减”政策的实施，教育机构及相关部门开始重视课后服务对学生全面发展的重要性。通过增加课后服务的主体和优化空间来满足学生的多样化需求，提升学生的学习体验，进一步提高五育并举的发展效果。^[2]

丰富课后服务内容：增加课后服务主体

在“双减”背景下，学校作为教育的核心机构，承担着重要的责任来增加课后服务的内容。也是课后服务的绝对主体，但是每所学校的资源和空间是有限的，要能够实现课后服务最大化，促进整体素质教育的提高，就需要增加教育主体，帮助学校拓展课后服务的内容，共同承接课后服务的责任，完成课后服务的重任。^[3]

在这方面，从教育的成熟性和获取的便利性上来

看，教育机构和社区组织无疑是最好的选择。教育机构通常拥有丰富的教学资源和专业知识，能够为学生提供个性化的培训和辅导。^[4]例如，学生可以参加各类培训班，如语言培训、STEM教育、艺术培训等，以拓展他们的学科知识和技能。同时，教育机构还可以针对学生的需求开设特色课程，如创业训练、领导力发展、学习方法指导等，提供更为专业和深入的教育支持。教育机构还可以组织学术竞赛、科技展览和文化交流活动，为学生提供展示才能的机会。

社区组织可以提供丰富多样的资源和场所，供学生进行学习和开展兴趣活动。例如，公共图书馆、艺术中心、运动场所等成为学生开展自主学习、参与艺术和体育活动的场所。社区组织还可以与学校和教育机构合作，共同举办各类社区活动，如文化节庆、社区拓展项目、志愿者服务等。这样的合作促进了学生与社区的联系，拓宽了他们的视野和社会参与能力。学校可以通过整合内外部这些资源来拓展课后服务内容，扩大学生的选择和机会，满足他们不同的兴趣和需求。

丰富课后服务内容：增加课后服务空间

增加课后服务空间是丰富课后服务内容的关键一环。课后服务空间提供适合学生学习、创造和社交的舒适和多功能空间，可以创造有利于学习、创造和社交的环境，为课后服务内容的实施提供合适的物理空间，对课后服务产生的效果起着重要的作用，所以通过多渠道和多元化地增加课后服务的空间，对增强课后服务的体