

这样就能够培养学生的上台讲课能力。在讲完后，老师会对讲授者的优点和缺点一一点评，使学生认识到自己的优点和应该改进的地方。通过调查发现，这样一种转变能够使每个同学认真准备这一节课要讲的内容，同时也在实践中提高了学生对思想政治教育理论的认识，重视和发挥了学生的主体地位，对学生以后走上工作岗位奠定了扎实的理论基础。这种师生之间的角色转换能够真正调动学生学习的积极性，不仅具有很好的课堂效果，也促进了师生之间关系的融洽。

### 3、更新供给内容，增强教育内容的时效性

教材是对学生进行思想政治教育的最基础、最主要的理论来源。

首先要解决的是教材的重复率，重复率是严重影响学生学习兴趣的一个主要原因。从纵向衔接来看，高中思想政治教育课程一共有四门，高校思政课在高中课程中部分有学习，特别是哲学部分，这样简单的重复会降低学生的学习积极性，学生认为这些都是之前学习过的，听不听都无所谓了。从横向来看，某些重要的理论和范畴，也简单地出现，所以首先我们要下定决心解决教材中简单重复的问题，使教材达到一种精准高效的程度，更好地调动学生的积极性。

其次，我们要严格剔除一些教条主义的话语，马克思主义理论的鲜明特征中的开放发展性，要求马克思主义实时更新、不断与时俱进的理论品质，这也就要求高校思想政治理论课教材应该与时俱进，破除不符合时代进步的思想理论，使学生正确地看待新的社会矛盾，重要的在于学生通过学习理论解决实际问题。例如，近年来疫情不断肆虐，教师要深入挖掘疫情防控中的思想政治教育资源，拓展对学生思想政治教育理念的实践广度和应用，也为丰富思想政治教育理念的内涵提供更多实践平台，增强思政教育内容的时效性。


### 4、优化供给环境，提升思政教育的方向性

思想政治教育供给环境不仅仅包括学校，还包括家庭、社会、社区等各个主体。在高校思政教育的过程中，不断优化网络环境是提升思政教育方向的重要手段。近年来，随着网络技术的不断发展，加之疫情常态化的影响，利用互联网上课已经成为一种必不可少的学习手段，线上教学平台可以有效发挥公共领域的作用，依托优质视频和课件的育人资源，例如慕课、学习强国、坐标等一些网络课程也越来越丰富，高校思政教育应该充分利用网络新媒介这个新平台来促进思政教育的发展。

网络教育要坚持正确的政治方向，通过微信、QQ、

微博、公众号、抖音等平台，宣扬正确的价值观，坚持思政教育的方向性，营造良好的虚拟学习环境。同时，要加强“家校联合”来促进思政教育发展，家庭是影响学生价值观形成的重要场所，高校辅导员应加强与家长之间的联系，引导学生养成良好的思想品德与行为习惯，形成家校思政教育的合力，以充分发挥思政教育环境的渗透与教育作用。<sup>[5]</sup>形成一种大思政教育环境，一种全方位、浓厚的思政教育氛围，使思政教育不仅仅停留在学校层面，更涉及到家庭、社区，使大学生思政教育无处不在，无时不有。

## 总 结

面对高校在思想政治教育“供给侧”和“需求侧”之间的不平衡和发展不充分的矛盾，我们应该从优化供给主体、增强思政教育合力，创新供给方式、提升思政教育亲和力，更新供给内容、增强教育内容的时效性，优化供给环境、提升思政教育方向性等多方面入手，解决“供给侧”存在的诸多问题，不断进行调整以达到供需平衡，使教育主体和教育客体之间的矛盾得到解决，促进高校思政教育的良性发展，为学生自由而全面地发展做好理论铺垫。

## 参考文献

- [1]彭鹏：《以供给侧改革思维提升大学生思想政治教育实效性》，载《产业与科技论坛》，2020（2），127-129页。
- [2]王习胜：《当前思想政治教育的主要矛盾与发展趋势》，载《马克思主义研究》，2015（9）：133-138页。
- [3]孙楚航、许克松：《重大疫情防控工作中大学生思想政治教育功能与实践路向》，载《思想理论教育》，2020（3）：97-101页。
- [4]马克思、恩格斯：《马克思恩格斯选集》（第一卷），北京：人民出版社，2012：10页。
- [5]王舵、刘维春、胡金月：《大学生思想政治教育“供给侧”改革的创新途径研究》，载《科教导刊（上旬刊）》，2019（34）：77-78+125页。

## 作者简介

韩伟江 西安邮电大学马克思主义理论专业在读研究生，研究方向为思想政治教育

周艳萍 西安邮电大学马克思主义理论专业在读研究生，研究方向为思想政治教育