

各个领域，产生巨大的效益。

2021年夏季，美国斯坦福大学开设了第一个元宇宙课程，263名学生可以亲身遨游在太空俯视地球，可以观察气候变化对珊瑚礁的侵蚀。参与小组讨论，还表演了现场音乐短剧。初步建立起一个属于自己的虚拟世界。2022年2月底，在华东师范大学、上海教育学会指导下，“元宇宙与未来教育”在线上进行了学术研讨。同年，教育部实施国家智慧教育平台建设，教育数字化战略行动开启。

可见，现代信息技术在教育中的应用，体现在网络化、大数据化、智能化、交互化。核心在于其“交互”功能，使每个学生在学习过程中能主动参与和交互，突破了以往被动观影的局限。本文探讨以体验、创造、交流、交换为应用优势的现代信息技术在教育中的灵活应用，以期为核心素养培养提供必要支撑。

当前信息化教育技术在小学语文综合化教学的应用情况

在国家提出的“加快信息化进程”以及“建设智能化教学环境，推进信息技术与教育融合”的政策引领下，基础教育就如何为学生构建智能化学习环境，探索以学习者为中心的教学新模式，进行了积极的探索。我们告别了以录音机、录像机等作为辅助设备进行教育的信息1.0时代，电子书包首先闯入我们的视野，它以其所特有的个性化、无线便捷性、触屏、移动、按需服务等多方面的优势，带来了教学、学习、互动等方式前所未有的变化，一时成为教育信息化发展的研究热点之一。上海、广东、北京、四川、浙江、陕西等多个省市地区都相继在中小学推行电子书包的试点工作。但是，随着电子书包进入教育领域，一方面使人们所期待的“个性化学习”“因材施教”等教育理想在实践中受到班额、社会理解与接纳的限制；另一方面，电子书包支持新课改所倡导的“自主、探究、协作”的学习方式，以及它所拥有的极富个性的推送服务，在课堂实践中受到诸如“硬件设施”“学习资源”“课程设置”等因素的制约，使用起来比较费时费力，无法落实语文学科综合化教学，与预想的教學愿景还是存在不小差距。

随着教育技术发展，除“一对一”信息环境外，目前学校更多地是在“班班通”环境下实施教学，不断迭代的“智慧黑板”，结合了传统黑板书写和智能化交互体验，不仅可以实现常规课堂的功能，还可以通过交互式教学软件，加之良好的触控操作，比较强大的资源库，方便老师适时调用多媒体素材资源，打造生动有趣



现代信息技术在教育中的应用，体现在网络化、大数据化、智能化、交互化。

的互动式课堂。在教学统编版小学语文四年级下册《乡下人家》过程中，唯美的乡下人家的景象，不仅能充分满足学生眼睛和耳朵的感官需求，同时字词学习和重点段落的理解上，兼顾学生学习参与行为，融入游戏思维——拖拽匹配、竞速判断正误，全方位地调动、激发学生学习的兴趣和内在潜力，主动参与教学过程，优化教学过程。

但是通过长期的观察，这样的课堂仍未走出“以师为主”的困境，各学科各自为政，教师提问代替学生主动思考和实际参与，学习成果多以复制为主，难以迁移和深化、难以克服语文学习与其他学科学习、生活知识学习之间的壁垒和障碍等问题未能得到有效改变，学生的学习方式和思维方式并未得到根本解放，没有给学生提供创造性渠道。利用虚拟空间技术不仅可以融合以往信息技术可以提供的真实、便捷的学习环境，更是让学生身临其境，随时调用信息资源，真正让课堂走入数字时代。

现代信息技术在小学生语文综合化教学的应用

课堂教学是为实现“为学生的学而教”的目标，而学生知识建构绝不是通过“听课”就能达成。学生的学习需求首先来自自身对自然世界的好奇，对问题的思考与探索的本能，他们渴望通过自身的思考，探索研究来解决困扰他们的问题，并在此过程中形成知识和能力。也就是说，学习是以问题解决为向导的复杂的思维。依据生活常识，每一个问题的解决，都是基于多学科融合的。若以解决单学科呈现，去情境化、与实际生活联系不紧密、知识点孤立的问题，对培养学生的核心素养十分不利。2022年版语文教育课程方案也对此有明确的表述：“开展跨学科主题教学，强化课程协同育人功