

验感和提升课后服务的整体效果具有积极的作用。^[5]

增加课后服务空间的渠道和合作的模式可以具体通过多种方法实现。第一是加强学校内部资源整合。学校可以利用自身内部的资源，如闲置的教室、图书馆等空间，在课后时间提供给学生使用。还可以与其他学科部门合作，为学生提供各种课程延伸和辅导活动的场所。第二是与社区合作。学校可以与附近的社区组织、图书馆、文化中心等建立合作关系。通过合作，学校可以借用社区资源提供课后服务空间，如社区活动室、阅览室等，为学生提供学习和活动场所。第三是争取政府支持。学校可以与当地政府教育部门或市政府合作，争取政府支持和资金，用于建设和维护课后服务空间。^[6]政府可以提供场地、设施改善资金等支持，以促进学生的学习和发展。第四是与非营利组织合作。学校可以与非营利组织或教育机构建立合作关系，合作开展课后服务项目。这些组织通常具有丰富的经验和资源，可以提供课程设计、师资培训和场地提供等方面的支持。第五是与企业合作。学校可以与企业或商业机构合作，共同提供课后服务空间。企业可以提供场地、设备、资金等资源支持，学校则为企业提供实习、培训、社会责任等方面的合作机会。

丰富课后服务内容：提升学生学习体验的评估与反馈

丰富课后服务内容，还需要建立与学习相关的评估和反馈机制，保证服务质量，让课后服务可以真实地提升学生的体验感，让学生在学习过程中获取更多的养分。针对以上目标，可指定相对应的策略机制，具体包括学生参与度和学习动机的评估。

首先设计问卷或调查表，以了解学生对课程或活动的兴趣和参与度。问题可以包括他们对所学内容的喜好程度、参与课堂讨论的频率以及在课外时间是否继续探索相关主题等。其次进行小组讨论或个别谈话，与学生沟通，了解他们对学习的动机和期望。这样的对话可以提供有关学生学习意愿的更深入和详细的信息。

学生学习成就感和自我评价的反馈，首先引入学习反思和自我评价的活动，鼓励学生反思他们的学习进展、强项和改进方面。可以使用学生自评表或学习日志，让学生记录他们的成就、困难和目标，并思考如何改进自己的学习方式和策略。其次提供具体的反馈和奖励机制，例如表扬学生的努力、突出表现或进步。这可以促使学生更加自信和积极地参与学习。

教师 and 家长的观察和评价，首先定期与教师进行反

馈和讨论，了解学生学习体验的观察和评估。教师可以提供学生参与度、兴趣、学习动机等方面的观察，以及所采用的教学策略的效果和改进建议。其次鼓励家长参与学生学习的反馈过程。可以组织家长会议、家庭访谈或家长问卷调查，收集家长对学生学习体验的观察和反馈。家长的视角能够提供关于学生在家庭环境中的学习习惯、学业进展和需求的重要信息。

通过以上的评估和反馈，学校和教师可以了解学生的学习体验，不断改进教学和课程设计，以提升学生的学习动机、参与度和成就感。同时，学生也能够通过反馈过程中的自我评价和讨论，更好地认识自己的学习需求和目标，进一步提升学习效果。

结语

通过增加课后服务的主体、空间和学习体验的评估与反馈，可以让学生能够享受更多元化、个性化的学习机会和支持，提升学习体验。然而，仍然需要更深入地研究和实践来解决挑战，推动课后服务的可持续发展。

参考文献

- [1] 宋梦园、程岭：《五育并举视域下综合素质评价的困境与出路》，载《教育实践与研究》，2022（36）：49-53页。
- [2] 刘宇佳：《小学生课后服务优化反思——基于W市中心城区小学的现实考察》，载《基础教育》，2021，18（2）：71-82页。
- [3] 张广利：《丰富课后服务供给，满足学生多样化需求》，载《北京教育》，2022（1）：70-71页。
- [4] 屈璐：《日本课后服务的路径与机制研究——以牛久市学社合作模式为例》，载《现代远距离教育》，2019（2）：64-70页。
- [5] 季海东、刘勇：《“双减”背景下学校课后服务的思与行》，载《教师博览》，2022（11）：17-18页。
- [6] 汤芷诺：《提升课后服务质量的重要向度：建设新型学习空间》，载《教育理论与实践》，2022，42（14）：7-10页。

作者简介

牛奕翔 西安交通大学城市学院计算机系高级工程师，主要研究方向为物联网、大数据应用等

侯姗姗 就职于西安市中铁中学

侯亚丽 就职于西安交通大学附属小学

侯育刚 就职于陕师大陆港小学