

学习的领导者”，进而成为当下先进的教学评价理念之一。作为参与式评价理念的实现形式，档案袋评价被笔者应用于中职《体育与健康》教学评价改革中，在提升课堂教学质量方面发挥出了较为明显的积极效用，为全面深化中职学校教学评价改革提供了有益的启示。

档案袋评价在中职体育教学中的应用路径

深化新时代教育评价改革背景下，学生评价的基本方向在于从“知识评价”转向“素养评价”，而“素养评价”更为关注“核心素养”。核心素养是个体在与复杂现实情境的持续互动过程中，通过在实践中不断解决问题和创造意义和不断塑造起来的。这必然要求教师能够创设与学生学习紧密关联的拟真问题或任务情境，促使学生参与情境，开展探究式、建构式的学习。笔者系《体育与健康》课程的一线教师，受学生参与式评价理念导引，在日常教学中注重聚焦体育与健康学科核心素养，将档案袋评价应用到了课程教学评价之中。

（一）在评价的准备阶段

笔者对照《中等职业学校体育与健康课程标准》将学科核心素养具体化，结合不同学期的进阶式教学计划安排，制作学生《体育与健康》课堂行为表现评价表。档案袋评价的核心要义就是让学生对自己的学习负责，让学生参与对于自己的评价并能够主动反思改进。档案袋评价在评价伊始就得考虑所要制作的档案的限度。^[4]基于《体育与健康》课程的性质和任务，笔者根据基础模块和拓展模块的结构分布，将运动能力、健康行为和体育精神等核心素养培育作为具体的评价指标。

笔者通过增加课堂参与所占的成绩比例，征求并吸纳学生对课程教学的意见，吸引学生参与到了评价体系制定之中。秉持简单易操作的基本原则，笔者以《体育与健康》课堂作为展开评价的载体，从基础体能、职业体能、健康意识与知识、健康技能与水平等模块制作了《〈体育与健康〉学生课堂行为表现评价表》。

《评价表》包含评价项目、评价指标（核心素养）、评价内容、评价目标等四列。评价项目聚焦“学生《体育与健康》课堂行为表现”；评价指标聚焦运动能力（包含：体能状况、运动认知与技战术、体育展示与竞赛）、健康行为（包含：体育锻炼主动性、健康技能掌握及熟练程度、情绪与适应能力）、体育精神（拼搏进取、体育诚信、团队合作）；评价内容为“学生课堂主动参与的态度与综合行动表现”；评价目标为“提高学生运动能力，养成健康的行为方式，身体健康、人格健全，具有职业生涯发展所需素养”。评价等级分为

优秀、良好、较好、及格、不及格。评价主体由学生自我评价、小组评价、教师评价组成，自我评价可加入“理解与反思”的文字表述，小组评价可以加入“意见或建议”的文字表述，教师评价必须包含教师的欣赏型评语。

（二）在评价的实施阶段

笔者从档案袋建设、评价机制的建立与运行、评价的阶段性反馈等三个方面实施评价。

1、档案袋建设

在作为档案袋评价核心构件的《学生课堂行为表现评价表》形成之后，教师要与学生共同行动，收集学生基本信息、评价材料、总结思考，形成档案袋。这要求学生要在教师指导下，有意识、有计划地收集材料，实质是教师引导学生参与学习与评价的过程。

档案袋建设要以学生为主体，可包括如下八个材料：个人简介、中考体育成绩、《体育与健康》学生课堂行为表现评价表、最擅长的体育运动项目、最不擅长的体育运动项目、最喜欢的体育运动项目、最难忘的一次体育活动，以及根据具体情况增加至档案袋的其他内容。

在档案袋建设过程中，教师要尽最大限度鼓励学生发现并挖掘自己在体育运动方面的优势与特长，让学生有意识地从优势中学习而不是从缺陷中学习，^[5]并把集中反映学生体育方面进步的材料，如力量、速度、耐力、柔韧性等数据放入档案袋。

2、评价机制的建立与运行

笔者把每6个学生分为一个小组，组长每三周轮值，这样保证了一个学期（18-20周）中每位同学都有一次担任组长的机会。课堂授课时，笔者始终注意在师生之间、学生相互之间形成互动机制，营造平等、自由和创新思维的氛围；每次课堂教学活动结束前五分钟，以小组为单位实施评价，先由学生本人自评，然后提交小组评价，小组评价完成后由课代表收集交由老师评价后反馈至班级，由学生本人装入档案袋。

3、阶段性反馈

当课程模块授课任务结束后，笔者组织学生进行阶段性总结，并向学生反馈描述性、诊断性、导向性的阶段评价意见，促进学生反思改进，同时也改进教师本人的授课方式。

（三）在评价的总结阶段

在评价总结阶段，组织班级进行深入交流及持续的反思与改进。在课程教学结束的学期末，笔者通过阅读学生档案袋并结合日常教学中的观察了解，采用书面评价、小组交流、个别谈心的方式与每一个学生进行交