

©国家社科一般项目“在新疆各族群众中铸牢中华民族共同体意识路径研究”（项目编号：22BZX011）

## “四史”融入边疆地区高校思政教学的路径探析

张 锐

高校思政教学对深入开展“四史”教育具有重要的作用。要实现“四史”融入边疆地区高校思政教学，加快边疆经济社会发展是基础，坚持继承与创新的互动是关键，坚持历史与现实的贯通是重点，坚持共同性和差异性的辩证统一是保证。探索“四史”融入边疆地区高校思政教学的路径，可以使大学生提高政治鉴别力，有效应对严峻的国际国内思想文化、意识形态方面的冲击，以更宽广的视野和奋发有为的精神肩负起中华民族复兴的责任和使命。

党的二十大报告强调，加强民族地区发展，推进兴边富民、稳边固边，是构成社会发展进步的强大精神动力和塑造良好社会政治环境的必要条件，是探寻解决民族地区文化问题的正确之道，也是助推中国式现代化的重要方式。历史是一个党、一个国家、一个民族的源流和命脉。高校思政教学是“四史”教育的主阵地、主渠道和核心课程，对做好立德树人，维护国家统一、民族团结和精神力量之魂具有十分重要的作用。在思政教学中融入“四史”，即党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，引导大学生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，实现以史铸魂、以史育人，是边疆地区构成社会发展进步的强大精神动力和塑造良好社会政治环境的重要路径，更是为促进中国式

现代化进程培养后备人才。将“四史”融入边疆地区的高校思政教学，是要以“四史”教育为发力点，将“四史”与边疆地区的现实相融通，让大学生从历史的厚度中汲取精神养分，在学史明智中开拓进取。从边疆经济社会发展的基础、理论的继承与创新的互动中、历史与现实的贯通中以及共同性与差异性统一等四个方面进行探索“四史”融入边疆地区高校思政教学的路径，在知史明理的基础上厚植爱国主义情怀，增强国家认同。

### 加快边疆经济社会发展，是实现“四史”融入边疆地区高校思政教学的基础

边疆经济社会的发展水平决定着高校思政教学的水平，也决定着“四史”融入边疆地区高校思政教学的程度。换言之，一方面，“四史”融入边疆地区高校思政教学就要最大限度地立足当下边疆地区社会的历史和现实，大力发展生产力，推动族际交往，这是“四史”融入边疆地区高校思政教学的基础。另一方面，还要根据党在中国特色社会主义实践中提出的对边疆地区的治理方略，协调边疆各族群众的各种利益关系，加大政策的执行力度，树立和引导与边疆地区生产生活方式逐步适应现代化的要求。可以说，边疆地区经济社会的发展程度直接决定了“四史”融入高校思政教学的深度和广度，而且这两个方面的相互协调才能有效实现边疆经济社会的发展水平提升。马克思说过：“人们奋斗所争取的一切，都同他们的利益有关。”<sup>[1]</sup>当各族群众的物质利益得到满足，当群众生活中的矛盾得以沟通，利益表达



高校思政教学是“四史”教育的主阵地、主渠道和核心课程，对做好立德树人，维护国家统一、民族团结和精神力量之魂具有十分重要的作用。