

个服从。第三，正确的思想意识，克服一切非无产阶级的思想意识。第四，理论与实际联系，养成“实事求是”，认真切实朴素的工作作风。第五，与群众密切联系，面向群众，启发、教育与提高群众的素质。第六，努力学习，切实学习，视学习为对党应尽的义务，反对为个人而学习的观点。第七，保障党内政治上、工作上、生活上正确地团结、互助、互学的精神。第八，重视与积极参加党内一切生活，尊重各项制度，对党应尽党员之权利和义务。

此外，还有许多典型，1942年4月7日《解放日报》刊发军事学院俄文队的党性检查；1942年4月14日《解放日报》刊发《保安处支部是怎样讨论增强党性的决定》等许多关于增强党性的好做法及经验。从中央领导张闻天《我的党性分析》到延安大学韩作黎《我是怎样反省自己的》体会文章。可以看出这次的党性教育和检查是非常成功的，取得了良好的效果。通过整风，党员干部的党性得到进一步提高，全党思想得到进一步统一，为党的七大的召开奠定了良好的基础，也为全党统一在毛泽东思想的旗帜下作了思想上的准备。

### 增强党性的启示

延安时期的党性教育开创、积累了丰富的经验，取得了卓越的成效，这对党的干部教育事业的发展和增强党性，以及对于新时代党的建设具有深刻的启示意义。

#### 1、在马列主义教育中突出党性教育，增强了党员干部的党性

延安时期的党性教育内容与党和国家事业发展的实际紧密贴合，紧紧围绕党的中心任务——民族、民主革命的双重任务展开，坚持理论联系实际，坚持密切联系群众，坚持从革命事业的实践出发，极大地改变了过去脱离干部工作实际和思想实际的状况，党性教育也使党员干部增强了改造客观世界与主观世界的能力，改掉了形式主义的做法，切实提高了干部的马克思主义理论水平，提升了党员干部的党性修养。

#### 2、党性教育使得全体党员干部对党的“忠诚度”和对党的事业的“执着度”显著提高

党性教育的核心是培养忠诚意识和执着度，就是因为少数党员的信念还是存在动摇和弱化，如不信马列信鬼神、不信组织信个人，培植个人亲信，搞人身依附关系等等。克服这一问题就要在党性教育中加强马克思主义理论学习，理论上的认同是共产党员对党忠诚的思想基础，同时还要加强干部对党的路线方针的学习，使干部始终同党中央保持高度一致。延安时期的绝大多数党

员干部都忠诚于党和人民的事业，为民族独立和人民解放作出了不朽贡献，由此可见，这一时期的党性教育非常成功。

#### 3、党员干部成为党性教育的领导者、推动者、参与者，对当时的社会与群众产生了巨大影响

增强全党党性的有效途径是集中整风，政治局会议和《关于增强党性的决定》，从顶层设计与领导率先垂范出发，在全党掀起了一场自上而下的增强党性的大浪潮，党性增强了，作风就改变了。毛泽东同志曾说：“只要我们党的作风完全正派了，全国人民就会跟我们学。”领导人的文章与解放日报社论，让广大党员干部在党性教育中更受鼓舞，领导上级成为先锋，极大增强了普通党员干部和群众开展学习与实践的的积极性，形成了良好的党内作风和社会风气。

党的二十大以后，习近平总书记带领中央政治局常委回到延安，特别强调要坚定正确的政治方向，继承和发扬延安时期党形成的优良革命传统和作风。坚定正确的政治方向是延安精神的灵魂，这从侧面表明，从严治党 and 增强党性，就是延安时期党最好的优良传统，新时代我们加强党的建设，必须在弘扬延安精神的过程中不断增强党性，提高政治站位，勇于自我革命。这更印证了从延安时期到新时代中国，我们从未放下党性教育。从严治党，中国共产党一直在路上。

### 参考文献

- [1]中共中央文献研究室、中共中央党校编：《刘少奇论党的建设》，北京：中央文献出版社，1991：224-225页。
- [2]《毛泽东选集》（第1卷），北京：人民出版社，1991。
- [3][7]《毛泽东选集》（第2卷），北京，人民出版社，1991。
- [4]徐则浩：《王稼祥年谱（1906-1974）》，292-293页，北京，中央文献出版社，2001。
- [5]中共中央文献研究室编：《陈云年谱（修订本）》，北京：中央文献出版社，2015：336-367页。
- [6]中共中央文献研究室编：《毛泽东年谱（1893-1949）》，北京：中央文献出版社，2013：285-286页。
- [8][9]《毛泽东选集》（第3卷），北京：人民出版社，1991。

### 作者简介

李滨宇 延安大学政法与公共管理学院在读研究生