

其次，高校可以组织思政教师与创新创业教师相互学习、取长补短，提高综合素质。可以鼓励两类教师互相听课，及时了解和发现对方领域的最新教育动态，以便及时调整和改善教学计划。在理论研究方面，高校要鼓励并支持融合的相关研究，申报并完成德育项目课题和创新创业教育项目课题，这样既能为二者的融合提供理论基础，也能让对方更好地了解并掌握对方领域的理论内容，从而提升综合理论水平。此外，可以通过组织交流研讨会等形式，让教师们分享他们的教学经验和实践经验，同时也可以研讨相关领域最新的教育动态，使他们能够更好地掌握最新的教育思想，从而促进教师之间的相互交流和相互学习。

2、引进校外优秀师资

一方面，学校可以聘请优秀的具有社会责任感的教育者、优秀企业家、创业成功的知名校友等，通过开设讲座、参与选修课等方式参与到一线教育，不仅可以提高大学生的创新创业意识和能力，还可以培养大学生高度的道德品质和社会责任感。另一方面，可以请校外优秀专家担任大学生创新创业项目的指导老师，弥补校内教师创业经验的不足，不仅传授大学生所需要的创新创业经营管理经验和实践经验、培养大学生的创新精神和创业能力，而且让大学生感受到作为优秀企业家所应具备的社会责任感和青年的使命与担当。

（三）完善教学方式，提高融合效果

1、改善课堂教学

在进行创新创业教育的过程中，要充分挖掘德育元素，将爱国主义教育、道德教育、社会主义核心价值观、马克思主义世界观等内容与创新创业教育相结合，以培养学生的创新精神、创业意识和创业能力。同时，要重视对学生的思想政治理念的培养，引导他们树立正确的价值观念，提高他们的道德素质，增强他们的责任感和使命感。

在课堂中，要充分调动学生学习的积极性和主动性，改变“教师说，学生听”的传统教学模式，探索符合时代特征的多样化的教学方式，可以用强化课堂讨论、热点研讨、案例评估、时事评论等多样化的课堂教学方式，将理论知识与现实生活紧密结合起来，让大学生对社会问题和现象的判断和分析能力得到提升。例如，可以用课堂讨论的方式，加深大学生对创新创业的认识，让他们理解创业的目的和意义；在进行时事探讨的过程中，可以让大学生对当今创新创业的形势有一个更清晰的认识，从而提高他们创新创业的紧迫感和使命感；在学生创业案例进行分析的过程中，引导他们进

行独立思考，从而提高他们的创新创业素质。

2、完善线上教学

在“互联网+”的新时期，网络为大学生提供了一个更广阔的学习平台，也为德育和创新创业教育开拓了新的途径。因此，要充分发挥网络自身的特点，充分利用其优势，积极探索网络环境下的大学生德育和创新创业教育方式，以培养学生具备良好的思想政治素养和创新能力。

首先，可以依托互联网建立创新创业主题栏目，拓宽德育的途径与渠道，在主题栏目上普及创新创业教育、宣传国家创新创业政策，同时渗透德育内容，不仅要培养大学生创新创业意识，而且要提高学生的思想政治素质。

其次，加强线上课程建设，可以在学校的线上课平台设置留言板块，让学生写下自己的真实想法，适应大学生在创新创业、思想政治等方面的现实需要，同时，要及时关注大学生的思想动向，可以通过数据分析的方式及时调整教学计划，增强教学实效性。

结 语

在“大众创业、万众创新”的背景下，高校需要对创新创业教育和德育进行融合，发挥德育对创新创业教育的价值引领作用，方能培养大学生的创新精神、创业意识，为国家培养高素质的创新型人才。

参考文献

- [1] 马俊平：《高校思想政治教育和创新创业教育协同育人研究》，北京：中国水利水电出版社，2018。
- [2] 黄晨晨：《新形势下高校创新创业教育与思想政治教育融合路径——评〈新形势下高校创新创业教育〉》，载《科技管理研究》，2022（18）：213-214页。
- [3] 金伟琼、陈永霖、吴蕾蕾：《高校创新创业教育与思想政治教育的融合》，载《中国青年社会科学》，2018（6）：68-72页。
- [4] 方丽娟：《思想政治教育视阈下的大学生创新创业教育研究》，安徽工程大学硕士学位论文，2017。

作者简介

梁伟真 广东第二师范学院政法系讲师，研究方向为创新创业教育、科技创新管理

黄思婷 广东第二师范学院政法系学生，研究方向为创新创业教育、科技创新管理