

©陕西省教育科学“十三五”规划2020年度课题“以能力构建为核心的基于SPOC的双线交互混合式大学英语教学模式研究”（项目编号：SGH20Y1129）

# 基于SPOC的双线交互混合式大学英语教学模式研究

■ 樊宁瑜

大数据时代的到来，使得大学英语教学模式发生了很大的变化。以SPOC线上优势资源为依托，研究双线交互混合式英语教学模式的内容、方法、手段、实施、考核体系，为提高大学英语教学质量水平和培养英语人才意义重大。

大数据时代背景下信息技术与教育教学深度融合，促使大学英语教学模式发生了深刻变革。学生线上学习与线下教师指导相结合的混合式教学模式成为学术界研究热点，并在全国各高校广泛开展起来。以培养学生英语综合应用能力为目标，利用SPOC优势与资源，充分发挥线上学习与线下授课各自的优点，深度融合无缝对接双线教学，从而切实提高学生的英语水平，是未来大学英语教学的发展方向。

## SPOC对我国大学英语的教学价值

Small Private Online Course（缩写为SPOC，译为：小规模私密在线课程）是哈佛大学改进MOOCs（即：大规模网络开放课程）自身特点后推出的一种新兴在线学习方式，这种形式彻底解决了传统教学模式的问题。整合利用SPOC线上资源，解决了传统英语教学中书本内容枯燥、乏味、陈旧、无特色、语言文化知识渗透薄弱和渗透量小等不足。另外，由于SPOC具有很强的开放性，教师可以结合课程内容需要，基于教材，突出主题思想，借助大数据资源丰富的教学内容，例如精选出音频、视频语料和话题用于教学，供学生使用，使得课程变得生动有趣，提高英语课堂的教学效率。

## 陕西高校大学英语混合式教学现状及存在的问题

笔者对西北工业大学、西安邮电大学、西安科技大学、延安大学创新学院四所学校的八位大学英语老师进行了访谈，又选择了四所学校的300名学生作为调查对象，共发放问卷300份，收回有效问卷285份。访谈中，八位老师均表明，学校当前已经在开展混合式大学英语

教学，并取得了一定的成绩，但还需要进一步完善。调查问卷数据统计与分析得出两种情况：

一是喜欢学习英语并有浓厚兴趣的学生，认为混合式教学模式还不错，线上学习内容有趣且对英语学习有帮助，英语听力有所提高。支持继续开展混合式教学。建议此模式进一步完善，充实内容，英语各方面能力都能得到进一步提高。

二是部分学生对学习英语的热情并不高，认为混合式线上线下教学，对自己的英语学习没多大帮助，线上或线下教学都可以，没有什么建议。由此可见，兴趣可以激发学生源源不断的学习动力。

各高校应继续探索如何利用并整合线上生动有趣的



大学英语课堂