

教学资源,创设线下课堂教学情景及协同交流的学习环节和氛围,让学生首先被学习内容吸引,其次让他们成为学习的主角,以课堂为中心,参与讨论,协同完成,用英语解决问题。学生们通过双线混合式教学,内化建构英语知识,切实提高英语技能。

## 基于SPOC的双线交互混合式 大学英语教学模式的研究

### 1、教学内容

基于SPOC的双线交互混合式大学英语教学模式的教学内容:课堂教学+在线学习。课前,教师借助SPOC资源让学生先进行线上学习,课堂教学中,教师起辅助和引领的作用,师生开展作业答疑、互动交流、协作探究,学生在老师的指导下合作或者独立完成语言的输入与输出。关键点就在于课前的线上自主学习与课堂教学的內化、巩固的有效结合,传统面授课堂与现代移动技术的有效结合,提高了学生学习英语的积极性和课堂参与度。

在线学习主要包含线上加线下辅导、SPOC线上学习以及即时课程评价等。其中SPOC线上学习,不仅包含微课视频和知识拓展,还包含课件资源和练习测验。课前,老师可以结合学生的基本情况以及学习目标对各种线上与实体资源进行有效整合,筛选出适合学生的最新音视频语料及话题用于教学,激发学生学习英语的积极性。此外,教师还可以将传统枯燥的教学内容设计、录制成重点突出、主题鲜明、精悍短小的微课视频,让学生通过观看视频既能够了解到语言知识和技能以及英语文化,又可以培养自身的文化素养。

笔者采用的课件资源是外研社制作的课件;微课视频是由本校老师录制的与课本内容同步的微课讲授视频,借助智慧树平台让学生登录学习;在微课学完之后,平台上有相应的练习对讲授内容进行测试,测试完后系统给出学生的测试成绩,并对教学效果提供一些分析数据,便于及时调整教学。此外,笔者学校在U校园平台上开设了与课本同步的英语听力线上课程,并配有习题,完成后系统打分,提供学情分析数据,便于有针对性地指导学生。

双线交互混合式大学英语教学模式是以线上讨论群和线下面授课为主的一种辅导形式,其作用是能够及时有效地为学生提供辅导。比如线上讨论群,笔者建立了班级QQ群,为学生及时有效地解答他们遇到的问题。而在线下面授课中,老师可以抽出一定的时间,为学生在线上 and 线下学习中遇到的问题进行辅导和答疑。针对学

生掌握知识的不同情况进行针对性地辅导,解决好学生的实际问题,由此激发学生学习英语的兴趣,提高学生的课堂参与度和自主学习能力。

对于SPOC线上学习效果的监督与评价,主要是结合学习平台软件,从主观和客观两个方面的开展。如:U校园、智慧树APP等记录和统计学生准确的学习时间和学习成绩,并能提供学情分析数据,继而由老师对学生所提交的练习进行评价,呈现出学生真实的学习效果和质量。

### 2、教学方法

基于SPOC的双线交互混合式大学英语教学模式是以建构主义学习理论为基础的探究社区模型理论为指导的。在整个教学过程中,师生角色重新定位:教师为主导,引领学习过程;学生为主体,融入学习;教师充分利用会话、情境、协作等要素,激发学生的积极性和主动性,最终达到使学生有效地实现对当前所学知识的意义建构的目的。教学过程重构:教师在课前梳理教学重点、难点,并围绕重难点辅以文字,音视频的相关资源。将原有课堂讲授知识点分解并制作成短小视频,提供给学生预习。面授课堂形式转变为讨论、交流和答疑,老师明确教学内容和目标,学生理解记忆和实操,并在师生的交流谈论中进行自我反思。面授课堂结束时,教师要及时给予总结,再次向学生明确应该掌握的主要知识和技能、技巧。以活动为中心设计课后作业,在此,老师还要特别注意学生的课后练习和作业反馈,通过反馈来了解自己教学的效果以及存在的不足之处,及时进行调整和修正。充分利用线上线下的教学优势,将语言技能训练进行合理设计,无缝对接。

### 3、教学手段

充分利用SPOC教学手段的价值:整合SPOC多模态线上资源,筛选最适合学生的音视频语料和话题用于教学,从形式上增加视觉和听觉的效果,调动学生的多种感官共同参与学习活动,增加学习兴趣,提高学习效果,丰富教学内容。利用SPOC课程资源,学生通过个人或小组协作的方式共同来解决学习中遇到的疑难问题,通过思考和判断培养自己的创新与批判性思维,从被动的知识灌输者向学习活动主体转变。

### 4、教学实施

(1)线上/面授课堂前:教师通过QQ学生群发布自主学习任务清单和学习资源,包括内容、进度、达到的标准等,学生按教师设定的方案通过智慧树(平台上发布了与课文同步的录课视频)和U校园(线上听力与精读教程)在线自主学习,完成自主学习活动,达到学习