

©陕西省哲学社会科学专项“陕西红色音乐百年话语变迁与社会主义意识形态引领力构建”（项目编号：2023QN0173）

高校网络精品微课的建设路径与制作方法研究

冯洁玉

在“互联网+”的教育格局下，高校网络精品微课建设能够改变传统课堂教学模式，丰富课堂教学形式，提高教学实效性，是目前比较受学生欢迎的教学模式之一。在研究高校以往网络精品微课制作的基础上，从网络精品微课的定位、基本特征、设计思路和方法、制作规范及其推广价值方面，系统介绍高校网络精品微课的建设路径与制作方法。

信息化时代背景下，人类可以便捷地借助信息技术来提高教育的质量和水平。人们在教育中运用现代信息技术也经历了从“起步”到“应用”到“深度融合”的发展过程。技术与教育教学的深度融合更多地体现在常态化的课堂教学实践中，包括“教学内容选择、内容呈现方式、教学手段升级、教学流程优化、教与学关系重构等诸多方面”。^[1]

微课是一种主题明确的微型化、信息化教学方式，它以容量小、时间短、精致紧凑为主要特点，是一种具有趣味性、情景化、可视化的数字资源，非常符合思政课的实践教学需要。高校网络精品微课是由完整的教学设计、内容、教学反馈、反思、考核等组成的一整套教学体系，主要特点是互动性强，适应学生日常碎片化的学习需要。高校网络微课的设计和制作依托信息技术手段进步和发展，整个制作过程离不开技术人员的支撑。许多高校在依托本校电教中心支持的同时，为了更好地包装课程，需要借助专业制作公司剪辑、制作。因此，优秀精品微课的制作必须要有明确的建设目标、路径和方法。

网络精品微课的定位及基本特征

在信息化时代的思政课教育教学中，想要更好地增进学生的全面发展和成长，教师必须正视先进的信息化教学手段的工具理性。网络精品微课是现代信息化社会“互联网+”背景下高校教师适应信息化时代发展特点，满足学生个性化学习需求而开创的新型教学方式，也是对未来教育发展方向的全新探索。^[2]优秀的网络精品微课

能激发学生学习兴趣，提高学习自主性，让学生由被动接受转为主动探索。要做出高质量的网络精品微课，必须明确微课在课程教学中的定位和作用，明确一门优秀的网络精品微课应当具备怎样的特征。

1、网络精品微课的定位及优势

高校教师在信息化教育时代背景下要不断探索推进网络教学改革，提升课程实效性的方法和路径。在教学改革与探索过程中，“微课”也是一种由教材体系向教学体系转化的技术性路径探索，网络精品微课作为线下课堂的核心观点凝练讲解、课后知识补充拓展的重要环节，发挥着重要的作用。微课的形式多种多样，包括教师出镜讲解的和教师不出镜只是由“白板+笔”，或者“PPT+录屏软件”等形式，本文研究的网络精品微课是指由教师出镜讲解的课程。此类网络精品微课区别于线下集体课堂讲授的宽广性，其定位在于提升课堂教学的吸引力、亲和力和针对性，在简短的时间内，设计出问题意识突出，讲解有理论深度，又结合具体实践的精品课程，以优秀的内容吸引学生更深入地学习。

网络精品微课的显著优势在于：融合知识、理论、艺术、情感、技术等为一体，教学内容突出重点，形式新颖、灵活，能够很好地激发学生学习兴趣，穿插多种多样的教学形式，打破传统教学方式，突出学生主体性地位，在客观上通过课程设置的问题倒逼教师夯实基础知识、提高教学水平、熟悉新媒体技术等。学生可以通过各类慕课平台寻找自己喜欢的知名专家的精品微课进行自主学习，也可以通过本校任课教师分享的自己录制的微课完成课前预习与课后总结拓展学习。学习方式灵