

机制得以疏通，其积极性和创造性就容易发挥出来，从而促进经济社会的发展。这也是推动边疆各族群众的内在动力。

“四史”融入边疆地区高校思政教学就是要从民族地区群众最关心、最直接、最现实的利益出发，这是与边疆的社会稳定和发展相一致的，也与“四史”融入边疆地区高校思政教学的深度和广度一致。因为社会各类资源的流动与社会阶层利益关系以及各族群众参与的程度都能影响到国家的整体建设。要适应新时代国际国内新形势，以奋力有为的精神把新时代中国特色社会主义不断推向前进，就要加强现代化的各个领域、各个方面、各个要素之间的整体优化，尤其是边疆要立足资源禀赋、发展条件等实际，找准促进经济社会发展的切入点和发力点，以新发展理念引领高质量、高层次的发展，增强边疆地区群众的获得感、安全感。立足中国特色的社会主义现代化实践和边疆地区特殊区情，既要运用经济发展的决定性作用，也需要利用国家发展边疆教育战略，从而使生产方式、科学技术、教育等各种要素结合。只有物质基础坚实，各族群众的心理基础才更加牢靠，教育才能同步进行。

“四史”融入边疆地区高校思政教学是推进边疆经济高质量发展的有效路径之一，也是为中国式现代化培养建设者和接班人的实践智慧。如党的二十大报告所说：“教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”<sup>[2]</sup>这是深入推进固边兴边富民行动的目标追求，引导边疆地区铸牢中华民族共同体意识，增强大学生国家认同。

### 坚持继承与创新的互动，是“四史”融入边疆地区高校思政教学的关键

欲流之远者，必浚其泉源。“四史”不仅历时长、跨度大，且在内容和本质上相互关联、融会贯通。从1516年空想社会主义思想家莫尔的《乌托邦》开始，世界社会主义经历了从空想到科学、从理论到实践、从一国到多国的发展过程。时间上具有包含和承接的特点，内容上又具有紧密联系。

将世界社会主义发展史与党史、新中国史、改革开放史结合起来，弄清楚从哪里来，往哪里去，坚定对社会主义和共产主义的理想信念。将中国的历史故事、历史事件及其人物、历史思想以及历史经验等融入思政教学，有利于增强大学生的思想定力，发挥思想引领的

定向作用。通过思政教学，把中华民族故事、中国共产党故事、中华人民共和国故事、改革开放故事，特别是中国特色社会主义新时代的故事继承下来，培养大学生正确的历史观、政治观，提高他们的精神境界和政治素养，帮助他们树立远大理想，坚定马克思主义的基本立场，培养高素质人才，同时还能提升大学生的兴趣，增强高校思政教学效果。

新时代以“四史”融入边疆地区高校思政教学为教育的新发力点，把“四史”融入新时代的历史环境中，才能实现思政教学核心要义的继承与创新，进而增强思政教学的活力和定力。深入挖掘思政教学的历史文化底蕴，引导学生用历史唯物主义的观点和方法分析问题。

“四史”教育融入高校思政教学本身有一定难度，加上从边疆地区出发，把浩瀚的“史”内容融入思政教学中，难度更大。“四史”融入边疆地区高校思政教学培养大学生学史明理。所谓的学史明理就是不仅明白“四史”的时间跨度，还要凝练出“四史”融入思政教学的教育内涵，更要从中了解“四史”展现的过程就是中华民族百年的伟大复兴之理。

### 坚持历史与现实的贯通，是“四史”融入边疆地区高校思政教学的重点

“四史”包含四十多年的改革开放史，七十多年的新中国史，一百多年的党史，还包含五百多年的社会主义发展史。在2016年12月7日的全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记首次提出：“加强党史、国史、改革开放史、社会主义发展史教育。”<sup>[3]</sup>2020年末，中共中央宣传部和教育部印发的《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》明确将了解“四史”作为思政课的课程目标。高校贯彻落实“四史”教育任务的主渠道是思政课，探索“四史”教育融入思政课教学，是“四史”教育的必然要求，也是推动当前高校思政课教学改革创新的课题。2021年5月25日，中共中央办公厅印发《关于在全社会开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育的通知》中指出，围绕庆祝中国共产党成立一百周年主题，在全社会广泛开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育。

大学是大学生世界观、人生观和价值观（简称“三观”）形成的关键阶段，高校是落实“四史”的重要载体，在边疆地区的高校融入“四史”，不仅是落实党中央关于“四史”教育的重大举措，更是引导青年学生坚定理想信念、树立正确三观、牢记初心使命的重要途径。因此，将“四史”融入边疆地区高校思政教学，一