

中国共产党和政府、社会、领导产生由衷的信任与敬仰，那么，信仰塑造才有可能真正得以实现。^[22]

3、通过强化高校信息化建设，发挥网络教育优势，为高校学生信仰塑造提供安全的交往、交流平台

中央网络安全和信息化委员会的组建，显示党中央在网络信息化建设方面的重视态度和给力方法。有了健康的信息平台，就可以为学生提供有益的资料，使大学生能够通过比较、模仿榜样等，形成良性互动，对人生、社会热点问题进行自觉思考并形成正确认知，继而会正确判断真善美，识别假丑恶。

首先，积极运用现代媒体平台，对大学生进行价值观教育和信仰塑造。通过充分发挥微信、微信公众号、微博等现代媒体优势占领网络宣传阵地，传播习近平新时代中国特色社会主义思想和社会主义核心价值观。

其次，利用网络平台以学生喜闻乐见的活泼方式传播我党治国理政的主张，宣传时代楷模、道德模范、大国工匠等有崇高理想信念的英雄模范，使大学生内心有理想，眼前有榜样，为大学生信仰塑造培植肥沃土壤。^[23]通过如此塑造的大学生不仅会有健康情操，理论能力和道德水平的提高，更会在行动上积极参与社会实践，了解社会现实，体恤民间疾苦。

（二）通过制度建设，为大学生信仰塑造夯实制度基础

其一，与时俱进打造高质量的辅导员和思政课教师队伍，发挥其主力军作用。大学生只要掌握马克思主义的科学世界观和方法论，树立马克思主义信仰，就能够运用马克思主义显微镜和望远镜，拨开全球化带来的多元化价值观造成的信仰迷茫和困惑，正确分析把握当今世界范围的经济、政治、意识形态、文化建设、环境与发展等等问题的实质，发挥马克思主义对外来思潮和价值观把握的过滤器，盾牌、标尺的作用。做到心明眼亮脚跟稳，坚定社会主义核心价值观自信。为此，一支信仰坚定、情操高尚且又稳定的思政教师和辅导员队伍，对大学生的理想信念的树立和信仰塑造具有不可替代的主力军作用。

其二，通过课程思政制度帮助学生树立马克思主义信仰。要培养有信仰的人，培养者必须要有坚定信仰。高校要“培养担当民族复兴大任的时代新人”，通过制度化措施强化和坚定高校教师的信仰尤为重要，教师的科学信仰、政治素质、道德情操和举止言行都会对大学生产生极强的影响力和感染力，在思想传播、行为示范等方面无疑会发挥重要的率先垂范作用。思政进课堂的实质，是让有信仰的人教会学生运用马克思主义的基本

原理和方法，公正地看待自身及周边的现实问题，科学、理性地进行顺势而为的分析，进而得出自然而然的符合规律的结论。

把信仰塑造融入各类课程的日常教学之中，不仅能帮助大学生培养关注国家大事的习惯和方法，以远大的目光和宽阔的胸怀正确认识世界的格局和形势，还有利于大学生遵循真善美的统一，按照规律树立中国特色社会主义的共同理想，提升人生境界，^[24]推动高校学生信仰塑造事业在教育工作上实现创新和丰富。

（三）从审美观照入手改变大学生自身认知，增进情感认同，激发意志品格，强化信仰塑造的内在因素

尽管进入新时代，伴随国力的强盛，中国特色社会主义制度优势不证自明，大学生价值观和信仰建立的外部环境要比原来好很多。但是也不乏有些学生，由于认知能力限制，缺乏理想信念，对什么事物都不感兴趣，常常浮躁、失望、孤独、有漂泊感而无愉悦感，认知很极端或很消极，认为人生无意义、甚至否定人类情感……这就需要发挥高校的自身优势，帮助他们培植精神家园，激发大学生的自我觉醒。

立德树人要落在实处，广大教师必须发挥积极性、主动性、创造性。要依据“八个相统一”原则进行教学方法的改革和创新，以灵活多样、喜闻乐见的教学形式，在三维（视觉、听觉、思维）参与基础上，提升思想觉悟和理论水平，形成科学的世界观和方法论。^[25]除此之外，更应该以审美态度对学生进行审美观照，以便激励大学生在内在动力、开放性、坚毅力、智慧、领导力等方面的五维提升。

经过如此塑造的大学生，走向社会之后必将成为“自信人生二百年，会当水击三千里”的具有坚定信仰、明确目标、全面发展的时代新人。自然会“风声雨声读书声，声声入耳；家事国事天下事，事事关心”，胸怀“齐家、治国、平天下”的凌云壮志，以崇高的信仰、高度的文化自信担负起民族复兴大任。

参考文献

- [1] 刘建军：《马克思主义信仰论》，北京：中国人民大学出版社，1998：1页。
- [2][6]张琳：《现代性的信仰困境与信仰塑造》，北京：中国社会科学出版社，2012。
- [3][4][5]统编教材：《思想道德与法治》，北京：高等教育出版社，2023：46-61页。
- [8]叶介甫、余敬斌：《初心照亮共产党人的奋斗征

（下转第147页）