

掘和运用的研究均取得了一定成果，但也存在局限性：一方面，现有关于课程思政的研究多从人才培养体系、课程思政设计、教材资源开发等层面探索课程思政建设的方法路径，鲜有以思政元素为切入点的研究；另一方面，探讨思政元素在专业课融入的相关研究主要集中于外语或财经大类等专业，鲜有以财务管理专业为对象的研究。为此，本文以财务管理专业为例，探讨专业课教学融入思政元素的必要性，概括分析目前思政课教学中存在的问题，并以具体教学案例探讨融入思政元素的路径，以期专业课思政元素融入提供思考和借鉴。

财务管理专业课融入思政元素的必要性

财务管理属于管理学大类，是理论与实践并重的专业。一方面注重培养学生的政治素质和职业修养，另一方面强调学生具有扎实的专业基础知识，能够掌握管理学、经济学等领域的主要内容，并系统掌握财务管理的基本理论，同时具备一定开展财务实践工作的能力。与其他学科相比，财务管理专业在日常教学中更具备融入思政元素的优势。

其一，不做假账、诚实守信是财务人员的基本操守，要求财务人员根据企业经营活动的实际情况进行核算和报告，如实和完整地反映会计主体的财务状况、经营成果和现金流量。

其二，遵纪守法是财务管理从业者应该坚守的底线，除了要遵守《会计法》，还要遵守《税法》《经济法》等法律法规。

其三，现实经济生活中财务舞弊案件仍时有发生，侧面说明加强财务人员职业道德修养势在必行。

通过在校期间的思政浸润，现阶段，财务管理专业课思政元素融入还存在一些问题。

一是思政教学点凝练不足。财务管理专业相关课程知识点多而繁杂、思政教学点少而零散，知识目标与思政目标的匹配度不高。

二是专业思政元素内容和形式单一，体现为对中国传统文化精华部分挖掘不够、家国情怀及价值观融入财务管理专业课的程度不够、思政元素融入课堂的方式缺乏创新。

三是课程内容与思政元素的嵌合度低，为了思政而思政，未能结合学科特点以及知识点的特征合理切入思政元素，从而不能实现思政育人和课程内容的有效契合。因此，探讨在财务管理专业课教学中融入思政元素的路径，对提高思政育人成效、培育德智体美劳全面发展的财务管理人员具有重要意义。

融入思政元素的路径设计——以《成本管理》为例

在《成本管理》课程教学中融入思政元素，需要透彻理解教材内容，并对知识点涉及的内容进行延伸和深化，将社会主义核心价值观融入课堂教学。根据课程特点，通过日常教学提高学生对成本管理重要性的认识和财务管理工作的热爱，引导学生树立精益生产、绿色生产和成本节约的意识，增强学生服务社会、服务企业的责任感，将个人职业生涯和企业、社会的进步发展结合起来。

1、设计思路

结合财务管理人才培养方案及《成本管理》课程教学目标，将思政建设贯穿于教学全过程，抓住育人这一主线，在学情分析的基础上，按照“目标确立-教学实施-多维支撑”的思路对《成本管理》课程思政进行路径设计。充分考虑国家、行业和企业的需求，结合专业特点，将专业人才培养目标分为知识目标、能力目标和思政目标。其中，知识目标要求学生具有扎实的理论基础，能力目标注重培养学生分析、解决实际工作问题的能力，思政目标强调职业道德培养和立德树人。

在教学实施环节，将课程思政分为知识模块和思政模块两个部分。通过课程讲授，一方面帮助学生掌握成本管理的基本理论、分析思路和解决问题的方法，形成较为系统的理论知识体系和具备解决实际问题的能力。另一方面，在教学中要融入辩证唯物主义、优秀传统文化、社会主义核心价值观、财务人员职业素养等德育内容。多维支撑包括制度支撑、人员支撑、教材支撑等，思政教学的开展需要以制度为基础，加强对师资队伍的培养，同时对教材严格筛选、审定和深入学习，多方共同促进课程思政的顺利开展。

2、教学过程

将课程思政的整个教学过程分为课前、课中和课后三个紧密联系的环节。课前重在根据教学内容确立思政目标，根据知识点挖掘合适的思政元素。课前环节，在案例选取时需与时俱进，把握时代热点问题。课中重在采用合适的教学模式，充分运用现代化教学手段，借助互联网筛选素材，通过小组讨论、翻转课堂、项目教学等丰富多样的教学手段，坚持“以学为中心”，激发学生主观能动性，在掌握知识点的同时树立职业道德。课后重在评价反馈，广泛吸收学生、同事和督导的意见建议，并据此改进课程思政在后续教学工作中的开展。

3、教学内容——以溢达集团为例融入精益生产思政元素