

©2022年河南省职业教育教学改革研究与实践项目“基于TPACK的职业学校教师信息化教学能力提升路径研究”（项目编号：豫教〔2023〕02739）

档案袋评价在中职体育教学中的应用路径研究

解贻军

在深化新时代教育评价改革背景下，中职体育教师有必要思考如何创新教学评价方式，推动《体育与健康》教学的“课堂革命”。秉持以学生为课程学习主体的理念，采用学生参与式评价的创新型评价理念。作为参与式评价理念的具体实现形式，档案袋评价在中职《体育与健康》教学中的探索应用，能够有效促进学生提升体育与健康学科核心素养，为深化中职体育课程教学评价改革提供有效路径。

国家《深化新时代教育评价改革总体方案》（以下简称《方案》）明确提出，要强化过程评价，健全综合评价，提高教育评价的科学性。在体育教育评价改革方面，《方案》明确要求建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制，引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式。^[1]就中等职业学校《体育与健康》课程评价改革而言，面对学生对待体育课堂表现不积极、教师课程考评缺抓手等现实问题，学校和体育教师应思考如何创新课程教学评价方式，聚焦学生体育与健康学科核心素养，推动《体育与健康》的“课堂革命”。

档案袋评价的基本内涵与理念基础

（一）档案袋评价的基本内涵

档案袋是一个记录学生学习历程和成长过程的载体

与方式。所谓“档案袋”，是指系统地收集能够表征学生学习能力与努力过程而作为成长证据的一种记录。^[2]具体来看，档案袋就是教师根据课程目标，以学生的参与为关键要件，让学生在具体课程学习期内按要求、有意识地收集个人学习能力、努力过程和学习成效的材料，并有组织地予以整理归纳而作为课程学习成效评价依据的档案。它不仅关注教学的目标，更关注学生学习的过程，强调学习评价本身就是教学。

（二）档案袋评价的理念基础

档案袋评价让学生为自己的学习效果和努力过程发声，即参与到评价的过程以及评价结果的建构之中。参与教学评价的学生能够在执行与自己密切相关的任务中发现不同寻常的意义。因此，档案袋评价的理念根基是学生的参与式评价，档案袋评价乃是学生参与式评价理念的具体表现形式和有效实现方式。罗恩·伯杰认为：“在促进学生成长成才过程中，没有什么是比学生自己对学习的在乎程度更为重要的事。”^[3]

学生是学习的主体，只有当学生有强烈的学习动机并且希望提升自己的时候，他们才会在学习中持续激发自己。所有的教学改革，只有在充分激发学生主体性的前提下才能取得成功。在教师主导教学的基本范式下，学校教学改革首先还是要依靠教师“教”的改变，通过“教”的改变来导引学生“学”的改变，其核心是教师要改变对于学生的评价方式，让学生参与到教学评价之中。学生参与式评价能够基于学生的参与而将学生带入自我学习和自我激励的进程中，致力于“让学生做



档案袋是一个记录学生学习历程和成长过程的载体与方式