

人才培养以及供应链建设中的冗余，为处于转型关键期的社会提供优质的创新型人才。同时，教育管理中应认识到教育的本质是培养、推送社会发展、经济建设所需人才，其核心为学生，还要在教育管理中突出以人为本理念，尊重学生个性与想法，与学生平等交流，突出学生在教育管理中的主体地位，从而形成民主、和谐、平等的互动模式，做到与学生深度沟通。在此基础上，也要抛弃传统管理中“统一培养”理念，避免教育管理工作同质化问题，能够结合学生的个性、差异以及多样特点，结合学校发展战略以及社会的人才需求情况，深化教育管理机制改革。

另一方面，对辅导员队伍进行优化，加强职业化辅导员队伍建设。辅导员是大学生教育管理的主要行为主体，在引导大学生身心健康成长中发挥着不可替代的作用。为保证辅导员队伍的专业性、工作积极性，一方面应提高辅导员队伍的教育创新执行力，使辅导员认清创新教育对大学生成长的重要现实意义，日常加强学生行为规范、积极引导学生思考，使大学生养成良好习惯；并联合专业化教育，深化教育管理与结构改革，提高教学改革速度。<sup>[3]</sup>另一方面应确立激励保障机制，使辅导员在教育管理中持续创新，对大学生创新精神的发展产生积极正向影响。基于此，丰富进修与培训活动，基于创新教育理念的要求提升辅导员的能力与素质，打造科学管理、服务学生、关心学生、围绕学生的全过程、全员育人局面。

### （二）推动教育管理信息化

在信息化时代，“互联网+”的提出使网络技术拓展到社会发展的各个领域当中，但其根本目的并非广泛运用互联网技术提高工作效率，而是发展各领域的互联网思维，实现社会优质资源的高效、深度整合。高校大学生教育管理中应借助“互联网+教育”契机革新管理模式、途径、手段，提高管理效果，实现教育管理效益最大化。应先依托云计算、大数据、人工智能等技术手段打造智慧校园，实现现代科技助力教育教学管理；并对教育管理人员进行培训，要求掌握网络技术、智能设备操作方法，从而积极主动地转变教育管理载体，在移动互联网、线上学习平台、社交媒体、BYOD上落实管理工作，保证大学生教育管理手段适应时代需求、紧跟时代步伐。同时，在开展教育管理中，基于“互联网+”保持与社会各界之间的联系，在网络上开辟有助于大学生成长的舆论阵地，加强主流意识形态教育，全方位引导大学生树立正确思想观念，防止不良社会思潮侵蚀大学生。

### （三）落实学长辅导计划

学长辅导计划是创新教育理念下实现全员育人、全过程育人、全方位育人的重要途径，助力于教育管理工作改革，打造“立体复合型”教育管理新模式。与传统的“垂直型”教育管理模式相比，学长辅导计划可以拓展教育管理资源，使诸多优秀的学长参与到低年级大学生的教育管理中来，增强服务意识，对低年级学生发展有益，对学长发展也有着积极作用。由院系遴选或指定学长，通常每名学长负责6-8名新生；或由3-5名学长组成一个辅导队，负责一个专业或一个班级的教育管理。根据学校的客观条件，也可以配备硕士研究生或博士研究生。但要求学长必须具有良好的道德素质，乐于助人、甘于奉献，成绩优异，积极与新生进行沟通，提供生活与学习上的帮助，对于思想波动大、负面情绪高涨的学生进行针对性辅导；协助辅导员、新生班主任等落实教育管理工作，帮助新生快速适应大学生活。<sup>[4]</sup>学长辅导计划实施后，院系教育管理人员要密切关注新生的变化与成长，并将学长工作作为学院考核工作的一部分，考核结果可以作为学长综合测评的重要依据，按照学校规定为学长申报第二课堂学分。在学长工作中有优异表现人员可以获得学院、校级表彰、奖励，不负责、不积极落实工作，存在违反学校纪律、不道德行为的应立即更换学长，并给予批评教育；且随着学长辅导计划的落实，待新生有所成长后也要对学长进行培训，采取分层培训法，提高学长教育管理工作能力，指导其日常教育管理中采取科学工作举措，提升教育管理效果。

### （四）以强化职业能力发展为目标完善教育管理体系

就业创业是大学生教育管理工作的重点内容，基于创新教育理念开展教育管理工作的重要目标是适应时代发展需要，输出更多创新型人才，为社会发展注入新鲜血液，因此，需要高质量的教育管理，实现人才培养新目标，使人员具有良好的创新就业创业能力，主动适应社会、市场需求。鉴于此，高校教育管理人员要充分了解人才培养的内外部形势以及社会发展的实际需求，不断深化教育管理经验、模式改革。如：在课程建设中融入社会发展需求，在专业课以及就业指导课程建设中均应有所体现，从而引导大学生树立创新就业创业观念。其中在专业课程建设中要引导大学生关注学科前沿知识以及应用范围的更新；并将专业课程与行业企业、第二课堂进行有效衔接，克服知识化倾向过于严重问题，也使具备主动适应经济社会发展的能力，能够结合社会发展的切实需要完善知识结构、发展创新创业能力。同时，在创新创业教育中以典型案例做基础传授学生就