

发挥教育作用，也需要国家进行政策支持。

第一，革新政策制度，从经济上给与扶持，相关学生心理问题产生原因归根结底属于经济问题，因此要保证家庭经济困难学生基本生活状态，出台相关政策法规对家庭经济困难学生进行资助，保证其能够安心学习。加强资助制度监督体系建设，保证高校将资助制度落实到位，为学生心理健康发展提供政策支持。

第二，建构良好社会氛围，应积极引导社会机构和个人对家庭经济困难学生进行经济支持，保证其能够完成学业，避免经济问题对学生造成心理困扰，影响其心理状态。同时要尊重家庭经济困难学生，以共情能力理解其内心想法，对相关情况进行保密，维护其自尊心，以良好社会氛围引导家庭经济困难学生心理建设。

### （二）加大宣传力度，组建完整教育队伍

高校心理健康教育需要完成教学理念和教学方法支持，以此来实现对大学生心理教育工作。家庭经济困难学生由于其特殊性，需要包括独立学院在内的高校加大教育力度，利用教育体系进行积极引导，为家庭经济困难学生塑造良好心理状态，保证其健康成长。

第一，加强心理健康宣传力度，独立学院与普通高校应充分重视心理健康教育作用，结合家庭经济困难学生实际情况推进心理健康教育行为。<sup>[3]</sup>要保证心理健康教育的正规性和严谨性，能够为家庭经济困难学生提供有效指引。高校应充分整合校内资源，利用校园广播、公众号推送和校园论坛等方法积极宣传心理健康教育重要性，引导学生定期进行心理健康检查，将可能出现的心理问题扼杀在萌芽之中。

第二，构建专业心理健康教育队伍，心理教育工作具备专业性，需要高校具备专业教师队伍进行教育体系构建，以此帮助家庭经济困难学生完成心理教育，推动其心理建设符合预期目标。高校应加强心理教师培训力度，保证心理教师的专业性与严谨性，能够推动心理咨询有效开展。同时优化心理健康教育队伍结构，组建专职与兼职并存的教育队伍，将心理辅导员、学生骨干等进行整合，全力为家庭经济困难学生服务。

### （三）推动教育融合，转变心理教育视角

心理健康教育作为高校教育体系中的重要内容，其余思想教育存在一定关联性，二者可以通过结合的形式推进教育模式发展，既能够实现对学生的心理教育，也能完成思政教育。因此要重视二者共同发展，保证二者对接结合。

第一，以思政角度推动心理健康教育开展，独立学院与普通高校应利用思政教育理念引导心理健康教育发

挥作用，保证家庭经济困难学生实现完成心理建设，依托思政教育内核推动学生心理健康成长。以德育体系发展为前提引导心理健康教育体系完善，为家庭经济困难学生心理健康教育提供基础条件，保证学生心理素质良性发展。<sup>[4]</sup>

第二，推动教学方法融合，保证思政教育和心理健康教育并行，应改变传统心理教育模式，从被动咨询转为主动出击，对家庭经济困难学生信息进行收集与整理，帮助心理咨询教师利用资料对学生进行初步心理分析，对可能存在心理问题的学生进行主动引导，缓解其心理压力。同时树立思政教育和心理健康教育融合理念，将心理健康教育形式与内容融入思政教育体系，保证教师能时刻掌握家庭经济困难学生心理状态，对学生实现有效心理引导，加强其心理素质。

### （四）打造服务体系，提升人本管理思维

以人为本作为高校教学理念，应充分发挥其作用与内涵，以此实现对学生的深度教育，保证教育成果符合预期目标。要深度掌握家庭经济困难学生心理状况，利用以人为本教学理念引导学生心理发展，保证其心理状态良好，避免对学业产生负面影响。

第一，建立完善服务体系，加强学生干部工作能力。学生干部作为高校教学体系中的重要环节，能够对引导学生心理状态，实现心理健康教育起到关键性作用。因此独立学院与普通高校应全面提高学生干部工作能力，确保其具备引导心理教育作用，能够为家庭经济困难学生提供帮助。提高学生干部共情能力，保证服务体系建设能够满足家庭经济困难学生需求，为心理健康教育提供基础条件。

第二，开发人本管理思维，注重家庭经济困难学生发展状况。在进行学生服务时要准确把握家庭经济困难学生情况，深入了解其所思所想，为学生工作开展奠定基础。应秉持尊重、理解的服务宗旨，制定因人而异的服务方法，做到针对性心理健康教育，缓解家庭经济困难学生心理压力，完善其心理健康体系。<sup>[5]</sup>

## 结 语

综上所述，大学生心理健康问题作为影响其发展的主要问题，包括独立学院在内的所有高校在推进教育内容时应高度重视，尤其作为特殊群体的家庭经济困难学生，其心理健康状况更应该重点关注。在推进心理健康教育过程中，以独立学院为代表的普通高校应从完善政策制度、健全教育体系、推动教育融合和构造服务体系

（下转第175页）