

导队伍，设置就业教育讲座、校友分享会等，鼓励其结合学生个性特点、专业发展水平等，开展针对性的就业指导工作。积极联合、联系用人单位，为人才提供更多的交流了解机会，确保人才有机、有序流入科研行业和市场领域。助推教育科研人才一体化协同机制运行。

（五）重视科技反哺，激活协同发展动力源

高职院校在进行教育科技人才一体化协同机制建设时，同样要重视科技的强大反哺能力，将科技恰当、适宜地融入到教育改革、人才培养进程中来，提高育人效率的同时确保协同发展效能。现阶段可借鉴的融合应用案例较多，如通过“云课堂教学考核系统”改变以往单一、刻板的教学考核方式，提高考核评价客观性、全面性，为特色人才培养计划的推行、教育教学质量的提升、科研项目的顺利推进注入活力。

通过“实习质量监控管理平台”与企业教师商议制定实习计划，定期沟通学生实习表现和进度，^[1]从而做好动态化调整和更新，确保实习质量的提升。通过“大数据育人监测平台”进行教学管理、科研动向分析、就业趋势预测等。

（六）革新教育形式，开创协同发展新手段

在教育科技人才一体化协同机制建设过程中，务必要牢牢把握专业课建设需求，用科学、多元的教学手段优化课堂氛围、提升课堂质量。要正视现有课堂模式方法单一、氛围枯燥的状况，改变学生被动接受的育人模式，让学生以更加放松、投入的状态参与到主动探究进程中来，着力提升其创新创造意识、动手实践能力，为其科研素养、专业素养的提升奠定基础。

可以引进项目驱动教学法、翻转课堂法等锻炼学生探索知识能力、团队协作能力、交流表达能力、创新能力、动手实践能力等，有助于教育科技人才一体化协同机制的建设运行。目前渤海船舶职业学院、常州机电职业技术学院引入技能大赛、“1+X”证书制度，混合所有制“共享工厂”^[4]等教学模式，鼓励学生利用所学参加技能竞赛、考取职业资格证书，参加共享工厂实训等，为一体化协同机制的发展提供支持。


（七）建设双师团队，增强协同发展驱动力

教师是教育科技人才一体化协同发展战略中重要的引导者、推动者，学校科学研究、社会服务与文化传承创新的中坚力量，其素养能力直接影响协同发展成效。通过双师团队的建设增强协同发展驱动力，以协同机制为依托，积极完善师德师风建设制度，根据院校办学实际提炼师德师风建设评估指标，将其纳入年终考核、职称评定环节，激励教师自觉约束教学、科研行为。

明确教师招聘标准，编制系统化的高等人才引进细则，把好人才准入关卡。同时健全教师发展制度，成立专门化的院系教师发展中心，根据岗位性质、职责等制定针对性的培训体系，定期提供外出交流进修机会，为教师团队素养的提升奠定基础。

培训环节务必要做到有的放矢、精准契合，对于企业教师要着重开展教育理论、教学方法的培训，鼓励其应用多元教学手段提高人才科研素养、专业技能，保障教育质量的优化，对于院校教师则要着重加强专业技能、行业动态的培训，引导其通过多样渠道把握行业发展前景、掌握行业前沿技术等。^[5]

结语

综上所述，教育科技人才一体化协同发展战略具有鲜明的前瞻性、科学性特征，是党中央、国务院立足我国内外发展形势作出的基础性、战略性号召。高职院校办学过程中务必要给予充分重视，积极提高科研投入，坚持立德树人基本方向，以高效的校企合作、就业指导提高人才市场竞争力，助推人才布局协调发展，同时不断革新教育形式，完善教师团队搭建培训机制，为协同发展格局的优化提供强劲助力。

参考文献

- [1] 郝天聪、石伟平：《高职院校的科研锦标赛：表现形式、形成机制及改革建议》，载《高等教育研究》，2020，41（11）：66-72页。
- [2] 周建松：《精准把握中国特色高水平高职学校和专业建设的要义》，载《中国高等教育》，2020，651（12）：62-64页。
- [3] 郭哲、徐立辉、王孙禺：《面向可持续发展教育的工程科技人才需求特质与培养趋向研究》，载《中国工程科学》，2022，24（02）：179-188页。
- [4] 鲁武霞：《高职产教融合的混合所有制“共享工厂”模式：架构理念与核心要素》，载《中国职业技术教育》，2021，764（04）：80-85页。
- [5] 刘九峰：《科技创新人才多元化培养路径研究》，载《内蒙古科技与经济》，2021（24）：35-36页。

作者简介

吴薇 杨凌职业技术学院副研究员，主要从事职业教育、科研管理和学报编辑相关工作

冯梓淇 西北政法大学法律专业MBA研究生在读，西安市高新区乡村振兴发展有限公司助理