

- ◎陕西职业教育乡村振兴研究院2022年研究课题“农业高职院校科技创新助力乡村振兴路径研究”（项目编号：22YB031）
◎杨凌职业技术学院科研基金项目“双高背景下高职院校学报助推教学科研创新路径研究与探索”（项目编号：SK22-84）
◎陕西省职业技术教育学会研究课题“农业高职院校科技创新推动乡村产业发展路径研究”（项目编号：2023SZX166）
◎杨凌职业技术学院科研基金项目“双高院校数学教师教学能力现状调查研究”（项目编号：SK22-46）

高职院校加强教育科技人才一体化协同发展路径探析

■ 吴薇 冯梓淇

加强教育、科技、人才一体化协同发展是高职院校提高人才市场竞争力，为科技进步、人才培养奠定基础的必然趋势。当前高职院校一体化协同发展过程中存在科研投入不足、目标认知不足、校企合作不足、职业引导不足、科技反哺不够等问题，应从加大科研投入、坚持立德树人、做好职业引导、加强校企合作等方面解决问题。

近年来，我国高度关注教育体制革新、科技力量发展、人才队伍建设问题，从国家战略层面出发，对教育、科技、人才事业进行了政策引导，为科教兴国、教育强国策略的落地推行奠定了坚实基础。党的二十大报告中再次明确强调教育、科技、人才的重要性，指出高职院校应当发挥育人阵地作用，强化对结果导向理论的应用，不断推进产学研深度融合，不断优化人才区域布局，为国家建设事业提供助力。

高职院校加强教育科技人才一体化协同发展的现状及问题

高职院校加强教育科技人才一体化协同发展是时代呼唤、使命号召，院校必须以民族复兴为己任，积极践行科教兴国、人才强国战略，为科技成果的创新研发、推广转换提供支持。但从实践状况看，很多高职院校并未树立起该种意识理念，在教育科技人才一体化协同发展进程中主动性不足，科研投入不足等问题，仍需关注和解决。

（一）科研投入不足

教育科技人才一体化协同发展格局的搭建主要是为了促进科技发展、助推人才培养，但很多高职院校忽视了科技作为协同目标、协同动力的作用，在科研部分投入较少，科研制度体系不健全、不完善，很容易打击师生从事科研的积极性，导致协同发展失衡。

（二）目标认知不足

教育科技人才一体化协同发展战略服务于办学实践，高职院校必须明确发展方向，以“办好人民满意的教育”为己任，以立德树人为根本任务，不断促进三要素的融合渗透。但现有实践中，很多院校对协同发展目标的认识不足，忽略了“立德树人”这一深层目标，很容易导致办学方向偏差。

（三）校企合作不足

校企合作是促进协同发展的有力手段，通过企业实践，学生可以挖掘新的科研课题，锻炼实用技能，实现科技素养、职业素养的双重提升。但很多院校对校企合作的关注度不足，校企合作深度有限，形式化问题严重，影响了协同发展效能。

（四）职业引导不足

党的二十大报告中着重强调了区域人才布局问题，高职院校需要通过有效的职业引导实现人才引流，促进人才在科技、生产行业的再分配，但从现状看该种引导明显不足，就业指导课程数量少、质量堪忧，无法为协同发展格局提供助力。

（五）科技反哺不够

在教育科技人才一体化协同发展格局中，科技既是发展目标，也是促进手段，但很多院校忽视了其反哺推动能力，在教学管理、课程开设环节忽视科技重要性，造成了资源的浪费和配置效率的下降。