

而剑桥TKT英语教学能力认证考试作为具有国际标准的职业能力测试，为国家培养具备国际通用的教学知识和能力的英语教师，使他们在国际市场上具有绝对的竞争力。双语学校以及中外合作办学的中小学将此证书作为教师必备证书之一，要求教师具备达到国际标准的教师资格。

（二）培养国际化职业技能

英语专业的学生在就业时大多选择教育行业，近年来教师岗位趋于饱和，毕业生面临巨大的就业压力。提高英语专业毕业生就业竞争力的首要任务是提升他们的英语语言技能和教育职业素养。剑桥TKT英语教学能力证书能够让英语专业学生以获得英语语言技能和职业技能为目标，在校学习阶段就关注自身英语语言能力的提升，也关注教师职业技能的养成。用与国际接轨的教学理念武装自己，同时获取跨文化知识，培养自身的跨文化交际能力。在读期间，英语专业学生同时考取国内中小学英语教师资格证书和剑桥TKT英语教学能力证书。毕业后，他们同时具备学历证书和从业资格证书，应聘国际学校的教师岗位也能做到游刃有余，竞争优势也更明显。在教师岗位上，他们适应能力更强，职业素养更高，这无论是对于学校、用人单位还是学生自身都有很大的积极作用。

剑桥TKT英语教学能力认证考试在助力民办高校国际化人才培养中存在的问题

（一）适用范围有限

目前，陕西民办高校已经成功申请了剑桥TKT英语教学能力认证考试的考点，这虽然在一定程度上助力了国际化人才的培养，但是总体来看并没有引起足够的重视。由于该证书的考取需要一定的英语语言基础，因此在适用范围上局限于英语专业的学生。大多数高校对于剑桥TKT英语教学能力认证考试了解较少，并未认识到该考试对国际化人才培养的重要性，因此没有鼓励英语专业以及教育专业方向的学生积极了解剑桥TKT英语教学能力认证考试，也没有将该考试和英语专业学生就业竞争力的提升结合起来。陕西民办高校对剑桥TKT英语教学能力认证考试相关的培训和宣传工作不到位导致学生对于该考试知之甚少，无法借助剑桥TKT英语教学能力认证考试获得未来职业发展所需要的国际化技能。

（二）国际化教学理念推广难度大

虽然大学英语教育提倡“以学生为中心”，但实际上大学英语课堂教学仍然“以教师为中心”，灌输型课堂不仅不利于学生提高语言综合技能，也让学生缺乏批

判性思维。在高校的教师队伍中，无论是英语专业教师还是大学英语教师，中年教师的比例普遍偏高，鼓励其学习并考取剑桥TKT英语教学能力证书的难度较大。若教师对英语教学的理念和模式缺乏国际化标准的认识，传统的教学理念和模式必然阻碍国际化人才的培养。陕西省民办高校英语教学需要吸收更多的国际化元素，不仅在教学理念上需要达到国际化标准，在国际项目中储备更多具有国际视野和跨文化交际能力的学生，同时还需要在职业技能的培养上让学生达到国际化标准，其中很关键的环节是获得国际认可的从业资格证书。

（三）剑桥TKT英语教学能力认证考试培训资源的短缺

由于高校对剑桥TKT英语教学能力认证考试的重视不足，在民办高校中持有剑桥TKT英语教学能力证书的教师数量很少，导致无法为教育专业及英语专业学生提供充分的培训，只能借助讲座以及视频课程的方式进行辅助教学，让学生有选择性地对照教材进行自主学习。在自主学习过程中，学生缺乏教师的指导，涉及到如何备课、进行教学评估、使用教学资源、开展教学活动、因材施教、组织考核测验等方面的知识时，学生缺乏将理论与实践相结合的机会。教师的教学策略、课堂管理（如课堂交流的形式，活动种类、频率，更正学生口语错误的技巧）和角色任务等方面的知识只有在真实的课堂环境才能将理论知识运用到课堂教学的实践中去。^[2]

剑桥TKT英语教学能力认证考试助力国际化人才培养的措施

（一）在民办高校中大力推广剑桥TKT英语教学能力认证考试

鉴于剑桥TKT英语教学能力认证考试对国际化人才培养的积极推动作用，陕西省民办高校应借助已成功申请TKT考点的优势，在英语专业的学生中大力推广剑桥TKT英语教学能力认证考试，鼓励学生积极报名，保证学生在校期间分阶段学习、参与培训并完成考试。同时，对考取证书的同学给与相应的奖励措施，让考取剑桥TKT英语教学能力证书在英语专业的学生中成为一种积极的风气，同时还能带动其他专业对英语教学感兴趣的同学们。特别对于英语专业和教育专业的学生来讲，以职业为导向的教育理念为培养他们在未来教师职业中的英语教学能力奠定了良好的基础。^[3]

其次，民办高校在大学英语教师中也应大力推广剑桥TKT英语教学能力认证考试。TKT英语培训能够对大学英语教师在教学理念和技能上提出国际化的标准，在自