

业技巧，引导学生形成正确的就业观、择业观，在“大众创业、万众创新”的新常态下，始终保持头脑清醒，自觉地调整、更新知识结构，不断提升综合素质。

#### （五）结合管理服务育人理念优化管理内容与方式


基于创新教育理念开展大学生教育管理工作的核心仍是“以生为本”，所有教育管理人员要厚植于心，将促进学生高素质发展作为工作的重中之重，从而形成管理育人、服务育人意识，将育人作为各项教育管理工作的基础，打造育人、管理有机结合，育人、管理、服务有机统一的新工作格局。高校应将创新管理理念与管理服务育人相结合，基于教育管理工作的新要求、新环境以及新时代下学生的新特点创新管理制度，落实依法治校，公平公正、科学有效地处理学生教育管理中遇到的新问题，进而形成依法依规管理服务的新制度体系。同时，高校在开展工作期间应紧跟时代步伐，做好学生思想引领工作，开展以学生成长为主题的教育活动，为学生提供心理负担、创新心理危机干预机制；并将心理咨询工作常态化，在校级心理健康咨询中心的领导下二级学院设立单独的心理健康咨询室，配备专业心理咨询师，持续保持心理咨询专线畅通、线上咨询渠道开放，多途径帮助大学生解决心理问题。除此之外，以先进技术为载体助力工作方法的创新，例如：利用大数据技术对学生信息进行搜集，教室内、座椅上安装传感器，对学生课堂听讲情况、玩手机时长进行智能监测，并将监测结果上传大数据系统当中，由系统自动整合、筛选、分析、比较相关数据，再将处理结果呈现给教育管理人员，方便其从多视角了解学生课堂学习动态情况，作为研究学生状态、学校成果、教学内容三者之间关系的重要依据，从而为教育管理工作的开展提供有力的支持，保证管理内容、措施、方法的针对性、有效性，切实对提高学生综合素质、能力起到作用。<sup>[5]</sup>

#### （六）落实教育管理戒律，激发学生创意火花

教育管理的主要作用是实现高质量育人，基于创新教育理念的教育管理强调通过发展大学生创新能力提高育人质量，因此，管理中要协调运用人力、物力等一系列资源激发学生的创意火花，使创新、创造成为大学生分析问题、解决问题的重要方法。但管理是一项具有约束力、控制力的活动，容易扼杀学生的创意，传统的管理模式中则经常因硬性要求使学生的创意无法实现。鉴于此，创新教育理念下开展教育管理期间应严格执行教育管理戒律，引导学生积极创新。具体来讲，教育管理人员禁止批判学生的创新，创新需要自由的空间，创新本身无法准确评价好与坏，在创新未完成前不应过多评

价，给予学生自由的空间，使创意火花持续迸发，让时间证明创新的价值。禁止妄加评论学生创意，即使学生提出创意与现实情况不符，也应减少否定与批判，保护学生的创新热情。抛除顾虑与恐惧，顾虑与恐惧是学生创新与创意实现过程中的最大阻碍，影响学生释放真正的创造潜力，教育管理人员应抛除顾虑、恐惧，在原则范围内，大胆地为学生创新创造开发空间、提供机会，使学生充分释放能力。及时为学生提供鼓励，创新的过程充满不确定性因素、失败率高，会让诸多大学生心灰意冷，教育管理人员要不断鼓励大学生，勇于试错、敢于失败，具有重新出发的勇气；面对大学生创新过程中取得的成绩，要及时给予鼓励，振奋人心。禁止将个人意志强加给学生，大学生创新创造过程中始终秉持着实事求是原则，教育管理人员勿以个人经验评判，约束大学生创新行为以及想法，影响其创新热情。

## 结 语

综上所述，高校大学生教育管理模式要随着时代的发展、社会的进步调整，自动适应新形势与新需要。而目前创新教育理念成为高校教育教学改革工作的主旋律，培养创新型人才成为教育的核心任务。高校应顺应新形势深化教育管理工作改革，坚持创新、以生为本等工作理念，打造教育、服务、指导三位一体的新型管理模式，为大学生自由、创新、综合、健康、全面的发展开辟新路径。

## 参考文献

- [1]胡黎香：《教育供给侧改革背景下大学生教育管理探究》，载《山西青年》，2022（24）：162-164页。
- [2]王晓艳、梅俊强：《基于创新教育理念的大学生教育管理》，载《山西财经大学学报》，2022（S2）：61-63页。
- [3]王冀瑶：《“互联网+”时代大学生教育管理工作创新路径》，载《国际公关》，2022（8）：123-125页。
- [4]林海燕：《新媒体背景下大学生教育管理探析》，载《食品研究与开发》，2021（10）：235页。
- [5]吴江：《教育供给侧改革背景下大学生教育管理分析》，载《中国多媒体与网络教学学报（上旬刊）》，2021（2）：141-144页。

## 作者简介

王海蓝 南京师范大学中北学院助教，研究方向为大学生思想政治教育