

©2019年度四川省广元市川北幼儿师范高等专科学校校级科研项目“近三年学生创新创业项目孵化情况调研及对策研究——以川北幼专（2017-2019）为例”（项目编号：CBYZ19Y011）

# 地方高职院校创新创业教育现状及对策研究

## ——以某高职院校为例

■ 李文

调查发现，地方高职院校学生对创新创业培训和相关课程需求较高，有较大参与积极性，但学校创新创业教育引领缺位，创新创业资源匮乏，学生层面也存在创新创业认识不足、融资渠道有限等问题。因此，在推进创新创业教育的过程中，地方高职院校应从合理设置创新创业类课程，打造创新创业教育专业师资，优化创业服务部门职能等方面推进创新创业教育发展。

自2015年“大众创业，万众创新”提出后，创新创业教育在全国掀起热潮，各地高校纷纷加入了创新创业教育的队伍。地方高职院校创新创业教育却因地域、办学、师资等原因面临重重困难，本文从课程建设、师资培养、部门职能等方面提出针对性建议，希望能解决地方高职院校创新创业教育困局，助力地方高职院校创新创业教育发展。

### 地方高职院校创新创业教育现状调查

在借鉴其他高校创新创业调查问卷的基础上，收集近几年创新创业教育开展情况及学生创业项目获奖情况，以四川广元某高职院校学生为研究对象，笔者编写了“高职院校学生创新创业教育的开展情况调查问卷”，问卷包含答题者基本情况、创新创业认知、创新创业规划、创新创业政策法规了解四部分，共计35个问题。通过问卷星平台对四川广元某高职院校在校和已毕业（含一年以上）的学生进行网络问卷调查，共收到有效问卷1568份，其中已毕业学生问卷107份，覆盖了一到毕业两年内学生，通过问卷结果，从学校、学生两个方面对地方高校创新创业教育现状与存在问题进行总结。

#### （一）学校层面

##### 1、课程设置与需求匹配不足，创新创业资源匮乏

通过问卷发现，学生普遍认为高校有必要培养学生

的创新创业意识，且通过学校习得的知识对创新创业帮助较大。学生认为理论学习和实践活动是培养创新创业意识和提升创新创业能力的主要途径，希望学校能开设创新创业课的公共课程或实践类课程，同时希望学校多举办创新创业培训和活动，参加意愿强烈。可见，学生对创新创业培训和相关课程需求较高，有较大参与积极性；而地方院校未将创新创业课程作为基础课程，与专业融合不高，或虽开展SYB培训课程，限于经费、师资和宣传，参与人数有限，课程设置、开设与学生需求匹配不足，创新创业资源匮乏。

##### 2、创新创业教育引领缺位，政策宣传引导不足

通过问卷发现，虽然国家、省、市陆续出台多项鼓励大学生创新创业的政策，如《大学生自主创业优惠政策》《四川省人民政府办公厅关于加大力度促进高校毕业生就业创业的意见》，但因辅导员对学生创新创业教育和政策宣传引领不足，加之学生因自身、了解渠道等原因对国家、省、市支持和鼓励大学生创新创业的政策关注和了解较少，导致信息不及时、不对称，创新创业政策优惠学生享受面、享受程度较低。

#### （二）学生层面

##### 1、创新创业认识不足，有创业意愿，缺创业实践

通过问卷发现，多数同学对创新创业认识不足，部分同学对创新创业没有概念；当问及是否愿意创业，56%的学生受亲友、所在高校、所学专业等外力影响对创新