

长教师工作坊”的家长会模式，聚焦家庭教育的现实问题，帮助家长获得积极、有效的策略，促进家校有效的合作。<sup>[10]</sup>

第三，社会协同建立家校共育联盟。社会协同是家校共育中非常重要的一环，应当积极探索社区的丰富资源，充分利用社区的多元力量，将社区力量融入家校共育的生态系统中，以构建更为坚实、多元化的合作平台，为学生提供更广泛的成长支持和机会。具体地说，学校可以通过与社会各界建立合作伙伴关系、利用社会资源、开展各种形式的活动、建立家校社区等方式，共同推动家校共育的发展。例如，学校可以利用社会资源，如文化资源、人才资源、物资资源等，丰富教育教学内容和方式。学校可以与社会各界合作，共建共享教育资源。例如，企业提供实践基地，文化机构提供文化艺术资源，公益组织提供志愿者支持，学校提供教学资源，共同打造一个有机的教育生态系统。

## 参考文献

- [1] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，[https://www.gov.cn/zhengce/2021-07/24/content\\_5627132.htm](https://www.gov.cn/zhengce/2021-07/24/content_5627132.htm), 2021-07-24。
- [2] 中华人民共和国家庭教育促进法，[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_sjzl/sjzl\\_zcfg/zcfg\\_qtxgfl/202110/](http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_qtxgfl/202110/)

t20211025\_574749.html, 2021-10-23。

- [3] 龙宝新、李海英：《“双减”背景下家校共育思维的转变与落地》，载《苏州大学学报》，2022（7）。
- [4] 柴江：《家校合作的本质属性、困境根源与破解思路》，载《南京师大学报》，2021（3）：62-72页。
- [5] 杨扬：《新时代家校合作存在的问题及对策研究》，载《教学与管理》，2020（3）：49-52页。
- [6] 朱永新：《我国家校共育的问题及对策》，载《教育研究》，2021（1）：15-19页。
- [7] 李潮海、徐文娜、康健：《新时代中小学家校合作共育的理论基础与策略创新》，载《现代教育管理》，2019（11）：12-17页。
- [8] 吴维焯：《家校合作应走出“作业打卡”的误区》，载《教学与管理》，2020（32）：12-13页。
- [9] 周海阔：《“双减”视域下，构建家校社共育新路径》，载《教师教育》，2021（12）。
- [10] 董红军：《“双减”背景下的家校协同共育》，载《中国教育学刊》，2021（S2）：196-199页。

## 作者简介

- 黄丽蓉 成都大学师范学院硕士研究生在读，研究方向为教育管理
- 张勇 成都大学师范学院副教授，硕士生导师，研究方向为教育理论、教育管理

（上接第245页）

一评价方式的研究基础、理论框架、实施策略及改革计划；二是形成性评价强化阶段，形成一月一次的主题会议，围绕进展汇报、问题呈现、未来计划展开讨论；三是形成性评价日常化阶段，提供持续的专家咨询、交流小组等支持，随时帮助教师解决实践中的困惑。

## 注释

- [1] 中共中央 国务院：《深化新时代教育评价改革总体方案》（2020-10-13）[2022-06-07]，[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xxgk/moe\\_1777/moe\\_1778/202010/t20201013\\_494381.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202010/t20201013_494381.html)。
- [2] Black P, Wiliam D: 《Assessment and classroom learning》，载《Assessment in Education: principles, policy & practice》，1998, 5（1）：7-74页。

- [3] 骆文淑、杨志明：《“双减”背景下加强形成性评价的思考》，载《中国考试》，2022（01）：63-68页。
- [4] 赵德成：《教学中的形成性评价：是什么及如何推进》，载《教育科学研究》，2013, 216（03）：47-51页。
- [5] 李婷婷、王秀红：《日本新一轮基础教育课程改革新动向——文部科学省“学习指导要领”（2017）述评》，载《外国教育研究》，2019, 46（03）：103-116页。
- [6] 经合组织：《2015年教育政策展望：改革》，巴黎：经合组织出版社，2015：124页。

## 作者简介

- 杨兰 陕西省社会科学院教育研究所研究实习员，教育学硕士，研究方向为教育评价、比较教育、高等教育