

©陕西省“十四五”教育科学规划2022年度课题“高校思政课以乐学‘习’研究”（项目编号：SGH22Y1520）

# 王阳明“知行合一”思想对大学生 树立和践行正确人生观的启示

■ 陈世江 谢宝利

人生观教育是大学生思想政治教育的重要组成部分，将中华优秀传统文化融入大学生人生观教育，是促进大学生思想政治教育发展的必然要求。王阳明“知行合一”思想是其心学理论体系的核心，蕴涵丰富的哲理意蕴，在对其哲理意蕴探析的基础上进行创新性阐述，进而对大学生人生观三方面内容，包括人生目的、人生态度、人生价值的正确树立和践行提出方法与策略。大学生树立和践行正确人生观，拥有主体自觉意识是前提，做到明辨笃行是核心，做到惟精惟一是关键。

习近平总书记强调，中华优秀传统文化是凝聚人心、汇聚民力的强大力量，要“善于把弘扬优秀传统文化和发展现实文化有机统一起来，紧密结合起来，在继承中发展，在发展中继承。”<sup>[1]</sup>他还强调：“素质教育是教育的核心，教育要注重以人为本、因材施教，注重学用相长、知行合一。”<sup>[2]</sup>因此，笔者试图对王阳明心学理论体系中“知行合一”思想内涵进行探究，进而对新时代大学生树立和践行正确人生观提出一些建议，期望能对新时代大学生在树立人生目的、培养人生态度、实现人生价值时提供思考。

## 王阳明“知行合一”思想内涵

“知”与“行”是中国古代哲学史上的一对重要范畴，“知行观”的起源与发展有着深厚的历史渊源。王阳明“知行合一”思想，是在他“龙场悟道”的次年，于1509年受邀在贵阳书院讲学时提出的。每一种思想的来源与发展，都有其独特的历史背景与社会条件。同样，王阳明“知行合一”思想，是他在批判继承前人学说的基础之上，在当时社会背景的催化下，融合其本人学识修养、人生经历而发展形成的一种思想观念。

### （一）“知”与“行”的界定

王阳明指出：“知之真切笃实处，即是行；行之明觉精察处，即是知”<sup>[3]</sup>“知是理之灵处”。<sup>[3]</sup>对于王阳明“知行合一”中“知”与“行”的内涵，有不同学

者发表过自己的看法。赵潜等人认为，“知”是良知，本体的道德，也是指知识，对事物全方位的了解，包括事物的来龙去脉、因素构成等，即把握事情的本质。“行”，便是将“知”了解透彻后，付诸于行动，并在践行中检验“知”，升华对“知”的理解。<sup>[4]</sup>周海春等人认为，“知”是指良知，包括知识、意念、知觉或感觉；“行”是指对“良知”的行动、实施。<sup>[5]</sup>而王伟光则认为，“知”并不是指认识，“行”并不是指实践；“知”是先天存在的“良知”，“行”只不过是去实现“致良知”的一种道德行为。<sup>[6]</sup>虽然不同学者对于王阳明“知行合一”理论中，“知”与“行”的内涵看法不一。但可以肯定的是，“知行合一”中的“知”，即“良知”，这是无争议的。而王阳明认为，“良知”是“天理”、是“道”、是“心之本体”。王阳明说道：“良知即是天理”“心之本体即天理”“道即良知”“一念发动处，便是行了；发动处有不善，就将这个不善的念克倒了……”<sup>[3]</sup>由此可知，“知行合一”中的“知”就是指发源于内心的道德意识、思想观念，而“行”是对这种道德意识、思想观念的真切笃实，且带有强烈主观唯心主义色彩。

### （二）“知”与“行”的关系

“知”中有“行”，“行”中有“知”；即“知行合一”。王阳明认为：“知者行之始，行者知之成。圣学只是一个功夫，知、行不可分作两事。”<sup>[3]</sup>由此可见，