

课堂传播红色历史，也要借助现实课堂进行理论传播，从而推进党史知识入脑入心。要实现陕西红色文化资源融入大学生党史学习教育，主要要把握理论课堂和实践课堂，将红色文化资源相关的人、事、物、史、魂等资源充分应用到大学生党史学习教育中，从而不断增强学生对陕西红色文化的学习兴趣、扩展理论视野、提高文化认同。

### （一）把握陕西红色文化资源与大学生党史学习教育的内容契合点

一方面，深入挖掘陕西红色文化中的党史学习教育素材。思想政治理论课是立德树人的关键课程，大学生党史学习教育作为思想政治理论课的关键内容和重要组成部分，传播正确的、科学化的红色文化知识有利于价值塑造、知识架构、视野扩展。大学生党史学习教育不能仅仅干巴巴讲历史，要将故事融入到党史学习教育中，讲红色故事、讲党史故事、讲陕西故事。

另一方面，利用高校思政课堂主阵地，推动党史学习教育深入，促进红色文化资源传播。陕西红色文化资源中蕴含着丰富的党史实践，陕甘宁边区的革命历史、党中央在延安十三年历史等都是脍炙人口的党史学习资料。将红色文化融入大学生党史学习教育，思政课堂是主阵地，而思政课教师要准确把握当代青年学生的学习特点和学习兴趣，探究陕西红色文化资源与党史学习教育的内在联系，找准契合点和切入点。除了红色文化的历史知识传播之外，也应利用红色文化资源进行爱国主义教育，使大学生能够实践研修，设身处地地感受陕西红色文化资源的魅力，润物细无声般进行党史教育学习。

### （二）优化陕西红色文化资源在大学生党史学习教育中的传播路径

当代青年大学生是互联网的原住民，善于利用互联网、多媒体接触新知识、新内容、新信息，“依托大联动的信息化共享平台，可以推动红色文化的有效发展和传承。通过挖掘红色文化元素，借助数字化的科技手段，汇聚红色资源全国一张网。”<sup>[1]</sup>因此，将陕西红色文化资源“搬迁”到互联网平台，使其作为大学生党史学习教育的信息资料库，让红色文化资源为网络资源赋能，可以提高陕西红色文化资源的传播率和亲和力，提高大学生党史学习教育水平。

以“易班”学习平台为例，很多高校将“易班”学习平台的学习内容积分与“第二课堂”学分挂钩，所谓第二课堂即相较于实践课堂之外的教学活动，既强化了大学生的课程学习，又使学生可以接触到各种各样的

红色文化信息，促进大学生党史学习教育的延伸教育。大学生党史学习教育需要大量鲜活的素材，因此，高校在党史学习教育中采用具象化的方式将陕西红色文化融入，促进了青年大学生学习内容的吸收与接受。

### （三）推动陕西红色文化融入党史学习教育实践课堂

推进陕西红色文化资源融入大学生党史学习教育，拓展党史学习教育，实践课堂是关键。在具体融入过程中，要利用党史教育实践基地，深入挖掘党史资源，不断深化青年大学生对陕西红色文化的认知和了解程度，推动党史学习教育具象化。

一是深化区域内红色文化资源的素材使用。在党史教育过程中，除了利用好中国共产党党史的资料以外，还要将本区域内红色文化的鲜活素材进行加工，重点挖掘具有代表性、示范性的革命人物、先进事迹、革命纪念馆等，将这些素材加工、整合，以“故事化”的方式，切实将陕西红色文化内化于心。

二是利用网络虚拟资源增强红色体验。将红色展馆“搬进”校园，使青年大学生切身感受红色文化魅力、体悟红色精神、提高精神境界，将红色文化内化为价值观念塑造的精神动力。

三是开展红色文化主题活动。在大学生挑战杯活动中设置“红色专项”栏目，利用大学生暑期“三下乡”实践活动开展红色纪念馆实地调研，并制作宣传视频、撰写调研报告，在党史学习教育课堂展映，借以宣传陕西红色文化，并使青年大学生外化于行。

## 参考文献

- [1]《习近平在中共中央政治局第31次集体学习时强调，用好红色资源，赓续红色血脉，努力创造无愧于历史和人民的新业绩》，载《人民日报》，2021-06-27（01）。
- [2]闫立光：《新时代革命文化的传承：价值、困境及推进路向》，载《社会科学战线》，2021（2）。
- [3]刘晓华：《红色文化资源融入高校思想政治教育信息化发展路径探析》，载《思想教育研究》，2023（8）。

## 作者简介

刘洋洋 陕西工业职业技术学院助教，研究方向为马克思主义中国化研究

王金辉 陕西工业职业技术学院教授，研究方向为思想政治教育研究

王 俐 陕西工业职业技术学院助教，研究方向为马克思主义中国化研究