

论认同，培养出社会主义合格建设者和可靠接班人。

第二，将红色校史资源融入大学生思政课，有利于引导学生传承高尚精神和优良品质。

高校红色校史文化，承载着中国共产党人在革命斗争中所表现出来的崇高的精神和理想。通过对红色校史资源的发掘，加强校园文化的建设，对提高大学生的思想政治理论水平，引导学生学党史、知党情、感党恩、跟党走，具有重要的现实意义。从这点来讲，高校应该对校园的红色文化资源进行深度挖掘，在编撰校史时讲好党史，促进校史文化宣传与党史学习教育相结合。开展学校历史文化培育工程，使校史文化传承与党史学习教育相结合，不断增强学校历史文化的育人效能。高校要充分发挥红色校史资源的作用，教育和引导学生继承前辈学者的高尚精神和优良品质，树立崇高的理想信念，用理想之光照亮前进的道路，在学思践悟中牢记初心使命，在知行合一中强化责任担当。

第三，红色校史资源融入大学生思政课，有助于大学生坚定理想信念，增强认同感。

一方面，利用红色校史资源，可以帮助学生深入了解高校的历史沿革、文化传统和革命精神，补齐精神上的“钙”，坚定他们的理想信念。同时，可以引导学生把个人理想与祖国的发展和建设融合在一起，自觉投身于中华民族伟大复兴事业中去。另一方面，红色校史文化资源传承和发扬了中华优秀传统文化中的价值精髓，作为中华优秀传统文化的一部分，具有独特的文化育人功能，能够提高大学生的文化自觉，增强他们的文化认同感，并帮助他们自觉抵御不良文化思想的影响。

### 红色校史资源融入大学生思政课的路径

校史资源具有丰富的教育性，尤其是具有鲜明特色的历史文化资源，丰富的思想理论资源，以及探求科学真谛的事迹，这些都是大学立德树人的珍贵资源。

第一，充分挖掘红色校史文献资料。

档案文献工作是用来保存历史的，它是用来为党、为国育才的，老师们要把这些历史文献整理好，运用好，记录和总结党在红色教育方面的奋斗历程，为立德树人提供更好的服务。正如习近平总书记在中国人民大学考察时指出：“要加强校史资料的挖掘、整理和研究”，“人民大学馆藏红色文献，鉴证了我们党创办正规高等教育的艰辛历程，是十分宝贵的红色记忆，要精心保护好，逐步推进数字化”。<sup>[1]</sup>这为学校红色历史档案的构建提供了新的思路和指明了方向。强化红色文献建设是一项重要的基础工作，需要全校行动起来，统筹力

量，长期努力，对反映红色校史的档案、照片、资料、实物等文献进行全面的整理，并在全校和社会范围内，对影像资料、图书报刊、日记信件、实物等文献进行征集，积极组织对红色校史遗址遗迹进行实地考察和寻找，对红色校史的亲身经历人员进行口述采访，尽可能地获得第一手资料。只有掌握了大量的第一手资料，才可以让历史来说话，让史实来说话。

第二，注重内容和场所赋能，讲好校史故事。

党的十八大以来，习近平总书记每到一地区，都要瞻仰对中国共产党有着重要发展作用的革命圣地、红色遗迹、革命历史纪念场所等重要地点。习近平总书记在参观北大红楼时指出：“北大是新文化运动的中心和五四运动的策源地，最早在我国传播马克思主义思想，也是我们党在北京早期革命活动的历史见证地，在建党过程中具有重要地位。”<sup>[2]</sup>学校红色旧址是中国革命、建设和改革事业中形成的重要红色资源，是历史上广大师生共同努力奋斗的历史见证。因此，学校要善于利用红色校史资源，讲好校史故事，让学校的红色校史资源真正走进教材、走进课堂、走进头脑。

首先，将红色校史资源融入高校思政课程和课程思政。与育人理念、学生特征、时代需求相结合，将校史资源这一宝贵的财富，转变成独一无二的育人资源。“深入研究红色校史，需要教师把红色校史和学科专业史结合起来，把红色校史融入百年党史，围绕立德树人要求，凝聚研究方向，取得校史研究由点到线、由线到面、由面到体的理想效果。”<sup>[4]</sup>将红色校史资源与各种学科的教学和应用相结合，用它来诠释好中国共产党为什么能，马克思主义为什么行，中国特色社会主义为什么好，充分利用它对新时代的学生进行思想引导和价值塑造，提高新时代学生培养的针对性、时效性、感染力和吸引力，使高校的党史学习教育“活”起来。

其次，寻找红色校史资源和教科书内容之间的契合点，推进高校红色校史资源走进教材。要充分发挥高校的学科资源和人才培养优势，加强对红色校史文化的学术研究与理论阐释，通过学术研究与人才培养，挖掘高校历史资源中的育人因子，为高校思想政治工作提供新素材、注入新活力。在拥有丰富红色资源的地区，学校应该加强对红色校史文化资源的挖掘、整理和分类工作。具体而言，学校可以组织历史学家、文化学者和相关专业人员进行深入调研和挖掘，收集整理与本校历史相关的红色资源，包括历史文献、口述史料、影像资料等。同时，还可以邀请老校友、老革命家和历史学家来校进行讲座或举办展览，让学生更加直观地了解和学习红色