

“知”是“行”的基础、是前提，“行”是关键、是“知”的结果，必须做到以“知”促“行”、以“行”促“知”，最终达到“知行合一”境界。

王阳明认为，“若行而不能精察明觉，便是冥行，便是‘学而不思则罔’，所以必须说个知；知而不能真切笃实，便是妄想，便是‘思而不学则殆’所以必须说个行；元来只是一个工夫。”^[7]即“知”要真切并笃实，“行”要明觉并精察。“知”与“行”的关系有以下九种情况：不知不行、不知谬行、不知真行；谬知不行、谬知谬行、谬知真行；真知不行、真知谬行、真知真行。按王阳明“知行合一”思想的启示可知，以上九种情况并不是简单的排列组合，而是相互融合，辩证统一的状态，是“知”中有“行”，“行”中有“知”，两者相辅相成的状态。所以，真知不行与真知谬行的“真知”不是真正意义上的“真知”，不知真行与谬知真行的“真行”也不是真正意义上的“真行”，且两者不能分开二说。正如王阳明所说“真知即所以为行，不行不足以谓之知”的道理。因此，不知不行、不知谬行、不知真行、谬知不行、谬知谬行、谬知真行、真知不行、真知谬行，同属于“妄想”“冥行”“妄想冥行”范畴。只有“真知真行”才是“行”与“知”二者关系的本质。

王阳明“知行合一”思想对大学生 树立和践行正确人生观的启示

大学生是青年的主要群体，大学生的价值取向决定着国家发展的未来。习近平总书记强调：“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年又处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要。这就像衣服扣扣子一样，如果第一粒扣子扣错了，剩余的扣子都会扣错。人生的扣子从一开始就要扣好。”^[8]大学生人生观的树立与践行，和价值观的取向密不可分，树立和践行什么样的人生观就会拥有什么样的价值取向。人生观是人们思想和行为的总开关，主要内容由人生目的、人生态度与人生价值三方面构成。人生观决定着人生道路的方向，决定着人们行为选择的价值取向和用什么的方式对待实际生活，有什么样的人生观就会有什么样的人生。

（一）主体自觉是大学生树立和践行正确人生观的前提

王阳明从主观唯心主义角度探讨了主体与物的关系，这在一定程度上是对人主观能动性的肯定。他说：“天没有我的灵明，谁去仰他高？地没有我的灵明，谁去俯他深？鬼神没有我的灵明，谁去辩他的吉凶灾

祥？”^[9]这里的“我的灵明”就是我心之灵明，就是“良知”，“良知”的这种灵明成为我与万物沟通的桥梁，即对事物的认识是由人心所发生的活动。王阳明充分抓住了人主体意识的能动性，肯定了人的自觉意识。大学生如果没有强烈的主体自觉性，就不会对自我有深刻的认识，更谈不上树立和践行正确的人生观。大学生主体自觉意识，对于树立和践行正确人生观来说，主要表现为对自我人生价值的认同。

人生价值回答什么样的人生才有价值，人生价值包含自我价值和社会价值。自我价值和社会价值之间的关系是：（1）相互区别，又密切联系、相互依存，共同构成人生价值的矛盾统一体；（2）人生的自我价值是个体生存和发展的必要条件，人生的自我价值的实现是个体为社会创造更大价值的前提；（3）社会价值的实现是个体自我完善、全面发展的保障，没有社会价值，人生的自我价值就无法存在。^[10]正如马克思所强调的“人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”^[11]虽然人生价值不能脱离社会来谈，人的社会性决定了人的社会价值，但是个人的努力在相当大的程度上决定着其人生价值实现的程度。对于自我价值和社会价值的区别与联系的正确认识，以及自我人生价值的认同，都离不开强烈的主体自觉意识，这是树立和践行正确人生观的前提。另外，人生观是一个不断发展的过程，人生观确立以后也要时常省察，正如“须精细省察克治，惟恐此心有一毫偏倚，杜是人非”^[12]的道理。因此，今后我们大学生在树立与践行人生观的过程中，要充分发挥自觉意识，积极主动地意识到自我的价值所在，以及自我价值和社会价值的关系。

（二）明辨笃行是大学生树立和践行正确人生观的核心

习近平总书记在党的二十大报告中强调，文艺应该“坚持百花齐放、百家争鸣，坚持创造性转化、创新性发展……传承中华优秀传统文化，满足人民日益增长的精神文化需求。”^[12]对于王阳明“知行合一”思想，我们一定要做到取其精华去其糟粕，批评地继承与发展，进而做到创造性转化与创新性发展。王伟光较为深刻地指出了其缺陷，他认为，王阳明的“知行合一”所坚持的是唯心主义的认识路线，目的是用道德信仰代替对客观规律的认识。“知行合一”是以“知”代替“行”，把行动当作效果，取消认识论中的实践标准。^[6]同样，今后我们在树立和践行人生观时，要做到明辨。只有这样才能避免“妄想”与“冥行”，做到科学看待在“真知”的基础上实现“真行”所需要的客观条件，以及践