

行人生观过程所需要的客观条件。

“知”与“行”、内化与外化是辩证统一的。一方面，两者相互联系。认知是行为的前提和基础，没有正确的认知就不会有正确的行为。另一方面，行为是认知的目的和归宿，不去践行，认知也就失去了存在的意义，不是真正的“知”。王阳明强调“知”与“行”互为表里、不可分离；“知”中有“行”、“行”中有“知”，“知”必然要表现为“行”，不能不算真“知”。可见在实现人生目的的过程中，只有将“知行合一”，即内化于心外化于行相统一，才能完成人生目的的全过程，实现自我的人生目的，这是我们应该推崇的人生态度。人生态度在人生目的的统领下有了指向，那么做到“知行合一”的人生态度，才是大学生树立和践行人生态度的准则。

### （三）惟精惟一是大学生树立和践行正确人生观的关键

人生观的核心是人生目的。人生目的是对“人为什么活着”这一人生根本问题的认识与回答，在人生实践中具有重要作用。人生目的就是人生奋斗的目标，有了目标才不至于迷失前进方向，才不至于整天无所事事。许多同学感到生活苦恼，究其根本原因就是没有树立人生目的或是目的不坚定。惟精惟一就是要求我们不仅要树立远大的人生目标，且对待人生目标要持之以恒。

王阳明在与弟子陆澄的一次谈话中专门探讨了惟精惟一，并做了生动的比喻。陆澄问：“‘惟精’‘惟一’，是如何用功？”王阳明回答道：“‘惟一’是‘惟精’主意，‘惟精’是‘惟一’功夫……‘精’字从‘米’，姑以米譬之。要得此米纯然洁白，便是‘惟一’意；然非加春簸筛拣‘惟精’之工，则不能纯然洁白也。春簸筛拣，是‘惟精’之功，然亦不过要此米到纯然洁白而已。”<sup>[3]</sup>这句话大概意思是，“精”部首为“米”，姑且以米来比喻。希望米纯净洁白，这是“惟一”的意思。然而如果不经过春簸筛拣等“惟精”的工夫的话，米就不会纯净洁白。春米、簸米、筛米、拣米，是“惟精”的工夫，只是为了让米达到纯净洁白的目的而已。进而他还说道：“博学、审问、慎思、明辨、笃行者，皆所为‘惟精’而求‘惟一’也。”<sup>[3]</sup>即“惟一”是目的；“惟精”是过程，是实现“惟一”持之以恒的过程。“知行合一”不是纸上功夫，也非是嘴上功夫。王阳明也深刻认识到这一点，认为“人须在事上磨练做工夫乃有益”，<sup>[3]</sup>不断省察克治，从而避免良心被遮蔽，这是一个不断修炼的过程。惟精惟一是王阳明“知行合一”最终得以实现的保证。同样，对于我们树

立与践行人生观来说亦是如此，不仅要在具体事情上磨炼、下功夫，更要做到惟精惟一，这是大学生树立和践行正确人生观的关键。

## 结 论

王阳明“知行合一”思想自提出以来影响着无数青少年，使得千万人在树立人生理想、实现人生价值等方面深受启发。但是，其思想不乏包含唯心主义的糟粕成分，做到取其精华去其糟粕并进行创新性阐述，是传承与发展王阳明心学精华的本质要求，也是中华优秀传统文化创造性转化与创新性发展的本质要求。人生观是一个人世界观的重要组织部分，人生观教育是大学生思想政治教育重大课题，关系到国之根本。拥有良好的主体自觉意识是大学生树立和践行正确人生观的前提；做到明辨笃行是大学生树立和践行正确人生观的核心；做到惟精惟一是大学生树立和践行正确人生观的关键。对优秀传统文化进行深度挖掘，做到创造性转化与创新性发展，对于大学生思想政治教育来说是取之不尽用之不竭的精神源泉。

## 参考文献

- [1]习近平：《习近平谈治国理政》（第2卷），外文出版社，2017：13页。
- [2]习近平：《全面贯彻落实党的教育方针 努力把基础教育越办越好》，载《人民日报》，2016-09-10（01）。
- [3]王阳明：《传习录》，北京：北京时代华文书局，2014年。
- [4]赵潜、叶进、李艳娇：《知行合一：新时代阳明心学对践行社会主义核心价值观的深层启示》，载《南京航空航天大学学报（社会科学版）》，2019（2）：18-23页。
- [5]周海春、韩晓龙：《论王阳明“知行合一”的立言宗旨》，载《湖北大学学报（哲学社会科学版）》，2019（3）：109-117页。
- [6]王伟光：《科学认识、客观评价王阳明及其思想》，载《历史评论》，2023（1）：18-29页。
- [7]李承贵、王阳明：《“知行合一”论五种旨趣》，载《天津社会科学》，2021（1）：57-62页。
- [8]习近平：《青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话》，北京：人民出版社，2014：9页。

（下转第168页）