

◎2021年陕西省教育科学“十四五”规划项目“新文科背景下旅游管理专业交叉融合课程体系构建研究”（项目编号：SGH21Y0117）

◎2021年西安外国语大学教育教学改革研究项目“基于STEAM学习理念的旅游管理专业交叉融合课程体系构建”（项目编号：21B2154）

◎2022年西安外国语大学教师教育改革与教师发展研究项目“教育信息化背景下高校旅游管理专业教师职业发展路径研究”（项目编号：22JF09）

新文科背景下旅游管理专业交叉融合课程体系构建研究

■ 辛 健

2019年教育部全面推进“新工科、新医科、新农科、新文科”建设。在此背景下，以往高度分化的现代科学正在呈现高度综合的趋势。为培养出具有跨学科能力和创新创业能力的高素质人才，不同学科间在知识、理论、方法、技术、手段等方面交叉渗透，交叉融合已成为学科发展的新方向。高校旅游管理专业基于教育信息化手段的跨学科交叉融合是学科发展的契合点、着力点和支撑点。应从未来发展的角度，去培养具有人文情怀、旅游专业基础扎实、跨学科能力突出、具备较强解决实际问题能力和创新精神的旅游人才。

习近平总书记于2018年11月在亚太经合组织工商领导人峰会上明确指出：随着新科技革命和产业变革的浪潮奔腾而至，如果不主动适应和引领变革，将错失发展机遇，甚至可能错失整个时代。2019年，时任教育部高等教育司司长吴岩提出全面推进“新工科、新医科、新农科、新文科”建设，推出“六卓越一拔尖”计划，旨在打造覆盖各学科门类的中国特色、世界一流的一流本科专业集群，为实现2035年高等教育强国目标和中国教育现代化提供坚实支持。2020年，中国科学院院长白春礼在第二届世界科技与发展论坛上强调，新一轮科技革命和产业变革正处于加速演进阶段。信息科技、生命科学以及人工智能等正不断渗透到各个学科领域。文化和旅游部在同年11月发布了关于促进数字文化产业高质量发展的指导意见，明确强调了数字化在文化和旅游融合中的重要作用。2021年，教育部科学技术与信息化司明确提出深入实施教育信息化2.0行动计划，持续促进信息技术与教育教学的深度融合。2022年，教育部进一步部署了《国家教育数字化战略行动》，继续推动信息技术与教育教学的深度融合。基于上述背景，

高校旅游管理专业课程体系的重构势在必行，基于教育信息化手段的跨学科交叉融合是重要的契合点、着力点和支撑点。

“STEAM”学习理念

“STEAM”一词融合了科学（Science）、技术（Technology）、工程（Engineering）、数学（Mathematics）和艺术（Arts）。“STEAM”教育突出了课程的有机交叉融合，旨在支持个体知识结构的整体构建。其学习理念着重于培养学生的跨学科思维模式。通过将科学、技术、工程、数学和人文艺术等多个学科、领域的知识与技能整合在一起，它在原本相互独立、各自成体系的学科之间搭建了桥梁，将学生原本分散、零散的专业知识转化为一个相互关联、统一的整体。这使得学生能够以完整、系统的视角来认识世界、认识社会。“STEAM”学习理念具有为新文科建设提供服务的潜力。与传统的文科分科教学不同，基于“STEAM”学习理念的新文科教育强调跨学科、跨领域的知识融合。这不仅有助于学生培养跨学科或交叉学科