

大数据视域下民办高校 思政课教学存在的问题及对策分析

■ 王小伟 高 玲

在新时代背景下，思政课教育机遇与挑战并存，更需以大数据为依托，大力推进教育现代化，以落实“立德树人”为根本任务，全面提高高校思想政治理论课教学能力和教学水平。大数据时代是一个数字化实践的过程，深刻分析民办高校思政课教学存在的问题，进一步加强教学方法创新，对提升教学质量显得尤为重要。

随着数字化、网络化进程加快，新时代高校思政课教育环境既面临机遇又面临挑战。利用大数据技术突破思政课问题瓶颈，创新思政课教学方法、提升思政课教学质量和实效性，成为当下教学改革、创新的有效途径。

大数据视域下高校思想政治教育存在的问题

（一）传统灌输式教学形式单一

现阶段，国内教育处于半封闭状态。长期受讲授法思维的影响，教师只埋头教书，不善于教学方法研究，大多数教师依然保持着传统教学的方式，教育主体处于被动学习状态，教师以教材为载体，学生主听，教师主讲，授课方式单一，以致学生接受内容的思维受限。因此，缺乏积极引导，师生互动环节频次不够，在学生心中长期形成了一种静态听课的思维模式，从而使学生兴趣和积极性明显降低。

（二）高校思想政治教育对象已发生变化

当前高校思政教育的对象大多是00后，学习思维与70后、80后、90后存在较大差异，00后一代个性突出，思维活跃，他们在网络“地球村”中长大，深受大数据电子产品的影响，他们的求知精神多元化发展，学习探索的领域更加广阔。因此，教学方法如何与时俱进，不断创新，打破原有局面是当下教师教学面临的困境。

（三）高校教师教学主导地位发生变化

网络改变了传统意义的课堂教学，教师身份由主导型转化为引导型，网络空间数据资源更加丰富。在“互联网+教育”的模式下，大数据给予的内容包罗万象、各

种文化内容推陈出新，大量的文化知识开拓了学生的视野，而大数据也就成为了大学生快速获取信息的重要渠道，学生了解信息的渠道也越来越多样，特别是高校教师在教学中主导地位发生了变化，但借助大数据媒介，可以有效加强师生互动交流、同步学习成为教育的创新维度。

（四）高校思想政治课堂教育缺乏针对性

高校思政课教育大多以课堂教育为主，理论层面很活跃，如何有效突破思想政治理论落地还缺乏针对性。学生处在不同时代、不同文化背景下，每个时期教育目标也各不相同。然而目前，特别是民办高校的思想政治教育依然面临困境，在教育目标、教学方法方面存在固化思想，没有进行有效分层分类和个性化教育，使得学生无法感受到思想政治教育的针对性、灵活性，缺乏利用大数据技术及其智能化教学平台的新理念，没有实现教育机制成效转化为现实效果。

大数据视域下高校思想政治教育对策

（一）坚持显性教育与隐性教育相融合

坚持显性与隐性教育相融合的路径发展模式，应注意以下几点：首先，要积极探索教学资源的可利用空间，立足教育规律，遵循教育新机制，做到“全员育人”，践行“立德树人”根本任务。其次，联动育人合力目标，推进高校思想政治教育全员育人持续性发展，提高思政课教师主动作为意识，发挥教师引领价值作用，协同学生专业情况，创新育人方式。

高校是培养人才的主场所，在坚持“五位并举、三