

# 统筹推进教育、科技和人才一体化发展的路径研究

李萌萌 秦雅慧

党的二十大报告首次把教育、科技、人才进行统筹谋划、系统部署，具有深远的价值意蕴。本文站在经济社会高质量发展的角度，剖析了三者一体化发展将可能产生的战略意义和影响。三者之间具有紧密的内在联系，是不可分割的有机整体。主要体现为教育是科技发展和人才培养的基础，科技是教育和人才事业发展的动力，人才是教育和科技事业发展的支撑。为进一步推进教育、科技和人才一体化，需要突出建设强国的目标导向、构建一体化的协同运行体制机制、探索一体化发展的科学评价体系。

党的二十大报告提出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。这一论断首次将教育、科技和人才事业进行统筹布局、一体化推进，凸显了战略性考量、强化了基础性地位、深化了规律性认识，不仅以系统性思维揭示了教育、科技、人才三者的内在联系和辩证关系，体现了党对社会主义现代化建设规律的深刻洞察，更为新时代实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动战略吹响了新号角，指明了新方向，提供了新路径，对于我们准确把握教育、科技、人才“三位一体”统筹部署具有重要现实意义。

## 教育、科技和人才一体化发展的战略意义

**1、聚焦内涵式发展，有利于增强经济社会发展的潜力与韧性。**

教育、科技和人才一体化强调了教育在发展中的基础性地位，使得教育能够通过开展有目的、有组织的教学活动为科技创新提供具备理性逻辑分析思维、扎实科学基础知识、饱满科学研究热情的高素质科技人才，从而从根本上筑牢科技发展的人才之基，增强科技人才的创新潜能，积累科技原始创新人才储备，为破解关键核心技术难题提供高水平的智力支持。高水平科学素养的加持也能够优化国民素质结构，促进国民素养全方位提升，加快实现素质教育，促进人口素质高质量发展，强化民族自信，涵养国家发展底气，增强国家核心竞争力，更好地对冲世界百年未有之大变局之下的风险和挑战。

**2、着眼前瞻性发展，能够拓展经济社会发展的视野与前景。**

教育、科技和人才一体化是以战略眼光审视大势和大

局做出的重要判断，它摆脱了固化的思维定式、传统单一的路径依赖，用更加开阔的视野去辨析问题，以更加清醒的思维去认识风险和挑战。科技因素融入教育能够开辟数字化发展新领域，发挥科技的反哺作用，提高教育装备的信息化，推动教育教学方式及学校管理体制机制进一步革新，促使社会治理水平跃上新台阶，提高人口素质现代化水平，为国家现代化发展提供深厚的基础以及源源不断的动力和坚实的保障，不断挖掘新发展潜力，拓宽发展机遇，在综合国力竞争中赢得主动、赢得未来。

**3、推动协同性发展，便于汇聚发展合力与动能。**

教育、科技和人才的一体化成为新时代新征程坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动指明了奋斗方向、提供了行动纲领。只有推动三者协同发力，立足作用点，互相释放更高质量的利好元素，加速教育、科技、人才同经济社会发展渗透融合，把教育、科技和人才的力量有机结合起来，才能将我国现有政策、资源和环境优势转化为教育发展优势、科技比较优势、人才竞争优势，为经济社会高质量发展提供坚实基础、不竭动力、智力支持，为高质量发展注入更加强劲的动能，形成推动高质量发展的倍增效应和高水平的战略合力。

## 教育、科技和人才一体化发展的内在联系

教育、科技和人才从本质属性上决定了三者不是独立运行的体系，而具有不可割裂的内在关联性，三者互有需求、互有支撑、互为补充、互有带动，教育是基础，科技是动力，人才是主体支撑，这三驾马车共同发挥着推动高质量发展的支撑作用。

**1、教育是科技发展和人才培养的基础**