

担任英语指导专家，采用说课、评课、案例分析等多种方式，与学员平等对话，相互讨论，进行互动反思交流。英语专家和教授认真听取学员自己对课堂教学的理解、困惑、问题，再针对具体情况进行培训、指导，提出改进策略与建议，帮助学员排忧解难，提升培训质量。

（二）培训内容设置紧密结合教材、教学实践和中学英语教师教学能力

培训必须从农村英语教师专业化发展需要出发，从中学英语课程改革的需要出发，紧紧围绕英语教师专业能力设计培训方案。培训重点依托中学英语教材，研讨教材编撰理念，探讨教学方法，开展英语教学资源的开发和利用等，提升中学英语教师钻研、组织和驾驭教材的能力。培训研讨听说课、阅读课、写作课等教法，通过同课异构、说课、备课、微课等内容加强互动，提升培训英语教师的组织课堂教学活动的的能力。培训中着重强化训练农村中学英语教师的英语表达能力等。由于评优和评职称需求以及英语教师个人专业能力发展需求，培训应该包含英语教师英语学科研究能力相关内容，如论文和科研项目选题、研究方法、申报书填写等。培训内容要能联系农村中学英语教师实际情况，指导教学实践。同时，培训要能帮助教师运用理论反省和评估自己教学和科研实践，反思自己的不足。培训尽量调动参训农村中学英语教师的自主性与主动性，这是培训工作有效的关键。在培训过程中，每位培训教师根据学习的知识，结合个人实际，制定教师个人专业发展规划表，机构和学校督促培训后研修与实践。

（三）创新培训模式，加强互动式培训，培训形式多样化

近几年，学校提升网络硬件，改善网络环境，发展慕课等。随着国家和学校重视网络建设，互联网成为知识和信息传播的重要平台和载体。互联网在教师培训中所起的作用越来越大。目前中学教师培训最主要的运行模式是教育行政部门下发文件（通知），逐级推动实施培训。其次是有相关业务管理部门运行实施专项培训。此种模式一般按条块的方式推动，常常结合专项活动。最后是自主参与培训，即某一群体和个人自主参加培训。这些培训运行模式利弊皆有。通过分析权衡利弊，根据培训任务具体需要，调整培训方式，积极主动改变培训方式，把集中培训与校本培训结合；把远程培训与校本培训结合；把远程培训与集中培训结合；把远程培训、集中培训与校本培训结合；把网络培训与远程实践研修（基于远程的服务与管理的校本研修）结合等。充分利用便捷网络，共享信息资源，为教师教学能力的提升提

供便利条件。

（四）优化培训教师人选遴选机制，政策倾斜于真正需要培训的教师

关中农村中学英语教师师资力量薄弱，教学任务重，教学能力较低。基于这种现状，农村中学英语教师培训要切实考虑到关中农村中学英语教师教学能力提升的迫切性，调整培训教师人选的遴选机制，精简遴选的条条框框，指标直接下放到具体中学和个人，把培训机会真正给予急需的关中农村中学普通英语教师。中学英语教师教学能力培训项目人选遴选防止其他非教学人员挤占指标，必须是在岗在任的农村中学英语教师，确保把培训机会留给普通教师。另外，培训必须赢得农村中学对教师参加培训的政策和经济支持。有了学校支持，英语教师培训才能没有后顾之忧。只有这样，培训才会使教师获益，学生受益，学校得益。

（五）积极探索建立教师自主选学培训机制，满足个性化需求

由于现在农村中学英语教师个体之间教学能力差异非常大，而个人需要提升自身教学能力愿望又很强烈，亟需建立教师自主选学培训平台和机制。积极建设“菜单式、自主性、开放式”的选学服务平台，为农村中学英语教师创造自主选择培训内容、时间、途径和机构的机会，满足教师个性化需求。教育管理部门应该改革创新管理制度，建立培训学分认证制度和学时学分合理转化制度，实现教师非学历培训与学历教育学分互认。这样既完成了教师培训任务需求，又激发教师参训积极性，还满足了参加培训教师的个人需求。

参考文献

- [1]王波：《“互联网+”推进区域教师培训的策略研究——以江苏省南京市中小学教师培训工作为例》，载《基础教育参考》，2017（07）。
- [2]王定华：《努力推动教师培训工作再上新台阶》，载《中小学教师培训》，2017（06）。
- [3]胡宝来：《“以课引领”用培训文化引领和推动教师专业发展》，载《继续教育》，2018（01）。
- [4]于艳红、高鹏：《教师专业发展的理念和实践——评《教师专业发展》》，载《教育发展研究》，2018（09）。

作者简介

郭卫平 陕西学前师范学院外国语学院副教授，研究方向为英汉翻译和英语教学法