

关中农村中学英语教师教学能力培训 目前存在的主要问题及原因分析

（一）重视理论理念培训，忽视操作性培训，导致理念难入脑

一般在陕西农村中学英语教师教学能力培训前，负责培训的机构、学校和部门会访谈培训部分教师，收集他们最关注的问题，然后针对问题，设计培训方案。在培训方案实践中，培训机构一般聘请知名大学相关专业著名教授，对有关理论做有针对性的报告。这些报告注重理论知识传授，参训者只是聆听报告和新理论。这种培训输出了许多理论，如培养学生跨文化交际能力，探讨各种教学模式理念，实施大单元教学等。但却忽视了教师的参与互动，所讲新理论有些与中学英语教学实际脱节，没有紧密联系，也缺乏教师的实际操作。这些报告人员有些并没有从事中学英语教学，远离实践一线，仅仅从事理论研究。这些理论输出报告对参加培训的教师影响不大，对教师没有持久影响力。因此，培训效果不佳。

（二）在培训内容设置上，与教学实践脱节，针对性差

在培训内容设置上，缺乏与农村中学英语教师教学能力密切相关的钻研和组织教材的能力、研究学生的能力、组织课堂教学活动的的能力、语言表达能力以及英语学科研究能力的内容。有些相关专题对英语教师教学能力有所涉及，但与中学英语教学实践结合程度不足，离参训者提升教学能力的期望值相差甚远。参加培训教师的需求未被纳入培训计划和培训内容之中，教师没有获得期望中的解决教育教学实际问题的方法。有些培训虽属于综合型培训，但内容庞杂、主题不清、重点不明、针对性不强，这样明显导致参训教师想学的内容培训方案上没有或体现较少，以致收获不大，对参训的农村中学英语教师的教学能力提升帮助有限。

（三）培训方式多采用授课式，互动式培训少，培训方式单一

目前，中学英语教师培训一般都采用授课式方式。国培和省培参训人数限制比较严格，规模不大，但也达三十五人左右。区县培训参训人数比较多，有时四五十人，有时甚至更多。这些培训多以报告专题为主，教师被动接受培训的内容。即使报告完后有些点缀式的问答互动或者实践指导，都受制于时间，过于笼统宽泛。这些报告缺乏解决实际问题的具体指导，不接地气，因而无法激发参加培训教师的主动性和他们的创新精神。参

训者和专题讲授者之间互动交流机会少。即使有交流互动，属于浅层次交流。培训效果大打折扣，不尽人意。

（四）中学英语培训教师人选遴选机制有待于改善，需要培训机会的教师机会少

关中农村中学英语教师师资力量薄弱，教学任务重。他们学历有些是通过函授、夜大或在职进修取得，虽然达标，但教学能力和城市中学英语教师的教学能力还有一定的距离。因此，农村中学英语教师急需教学能力培训。现行的培训人选遴选设置条件多，如需要各种证书、各种奖励、教学年限等等，农村中学英语教师够条件的人不多。够条件的人占据了较多的培训机会，而真正需要培训的农村中学普通英语教师人脉少，被拒之门外，培训机会很少。

（五）重视农村中学英语教师个性化培训需求

目前，农村中学英语教师的基本状况是年龄差距大、师资少、学历低、教学能力不能满足教学需求，与城市中学教师教学能力距离越来越大。不同的英语教师个体对教学能力培训需求和期望值不同。这种现状决定了大班制授课式的培训很难满足不同教师的需求。培训的内容和形式，无法照顾到参加培训的英语教师的个性化需求。因此，目前农村中学英语教师培训的获得感较差，想学的没有或很少，不想学的东西却在培训中，无法满足个性化需求。

解决关中农村中学英语教师教学能力 培训存在的主要问题应对策略

（一）重视理论理念培训同时，侧重操作性培训

农村中学英语教师培训听取名校教授或权威省区教研员等的专题报告，有助于中学英语教师的理论理念的学习和理解。同时，要注意加强参训学员与教师面对面的交流和探讨。对教师培训可采用“示范课”“研讨课”“说课”等形式。参加培训的中学英语教师就中学英语教学中的重点、难点、关键点、弱点、疑点等展开共同研讨，对英语课程的设计理念、特点、教学思路、教学过程安排等进行交流，通过课堂观摩、说课、评课等形式，教师充分发表自己的看法和观点。培训也可适当使用参训教师个人提供的英语教学案例上示范课，进行集体点评，激发大家参与，总结上课优点、长处，同时分析不足，并请英语专业教授和英语特级教师结合课堂教学实际对教师进行诊断点评，引导他们有针对性地探讨问题，拓展参训教师解决教学疑难问题的思路，提高参训教师实施课堂教学实践的能力。培训也可邀请省上英语学科特级教师与院校经验丰富的教授共同协作，