



李永峰教授担任针灸技能大赛评委

身疾患，多有能引起头疼的病症和原因以及特点做了精彩而生动的梳理，如同解读一幅有机的人体图。

“蝶窦引起的头顶的疼一般是在午后，还有一个筛窦引起的是后头疼，这个要不说，你根本就不懂。来一个后头疼，你说那是颈椎病，不一定是颈椎病引起的。后头疼还有谁？筛窦。但是这两个头疼都有个很大的特点，严格的时限性。人家说，我这后头疼一直疼，对不起，那不是筛窦引起的……”“全身性疾患引起的头疼有哪些？怎么诊断就是脑血管意外，到底是啥原因出现的？如果在外面，这个病人说我头疼，到底如何鉴别，到底是缺血还是出血？……”

“咱们在临床上一定要把病人问清。一定要把疾病诊断清。疾病诊断清以后，根据病人的不同情况选用不同的方法。”这是他一再对学生强调的。“临床不要见了所有的病症，我就针灸治疗，而且不同病症我们一定要采用不同的方法，至于如何治疗，下一个礼拜再见。”

掌声热烈响起。学生听完课有一种热血沸腾的兴奋感。学生说，“老师给教的都是绝招。”

课后，学生围在李永峰身边舍不得散去。

结束了一天的门诊和授课，暮色已降。学生们还在走廊热烈地交流刚才的课程，时不时蹦出来一两句医学术语诸如肝阳头疼、淤血头疼之类。李永峰笑了，今天给他们把头疼讲清楚了，把学生们兴趣调动起来了。此时他的笑声很欣慰很自豪。

在学生们的眼中，李永峰的神奇之处。不仅仅是医术和医道上，还有一种中医思维领悟到极致所带来的全观视野和一种接近真相的自由。

李永峰参加世界镇痛日直播节目时，直播间冒出来一位他的学生，显然在困惑中。“李教授，他说他是您的学生，请问为什么同一病症同一治疗方法，每次治疗差距比较大？求解答。”主持人和李永峰被勇闯直播间的学生逗笑了。“他咋说的？”李永峰问。主持人重复一遍。李永峰再次听完题，哈哈笑了。

“有几个方面的因素，一个是患者的因素，一个是医者的因素，其实给我引出了一个问题，疼痛患者的治疗，除了针灸的治疗以外，还有一个要注意人文关怀，这是很重要的。在治疗过程给病人温暖的语言或者和蔼的态度或者积极向上的心态。如果你闷着头黑扎，这时候扎的针有可能就不起效果。另外，还有气候的问题、时机的问题，不同季节的扎针效果不一样，还有病人的得气感不好，各方面因素都会影响。而且，往往第一次扎针效果很好，过后有一段时间可能效果不好，但是过后又很好。针灸有一个平台期，往往这类病人到这个阶段就逃亡了，可能就造成一个很大的失误。”一口气解答完学生的问，李永峰笑着问，“不知他听明白了没有？”

对待病人和对待学生，他有种微妙的情感差别。

在中医药大学任教三十多年，李永峰也参与了学校创新教育试验区的改革，走出了一条中医教育的创新路径。中国目前有25所中医药大学。“原来是24所，重庆新增了一所。”李永峰说。中国的中医药教育不仅仅是学学书本上的知识那么简单，它其实是一种文化的传承，承载着中国传统医学的世代智慧，而且在全世界医学教育领域里也是数一数二的，占据了独特且尊崇的地位。

2007年，当时的陕西中医学院设立了中医临床人才