

传统党课往往要在有限的时间内，灌输大量的知识。然而，学生们在了解、学习了党课内容后，虽然有了自己的思考但是却缺乏讨论与沟通的过程，无法和同学们分享或者了解其他同学的见解，这对于正在构建自己价值观以及人生观的大学生群体是非常不利的，尤其是对于学生中要求进步、积极要求上党课的学生。“微党课”可以很容易解决这些问题，只需要构建一个互动的平台，党员与学生、学生与学生间就可以在任何时间、任何地点提出自己的看法与思考，并从其他同学那里学到很多，毫无疑问，这是大有裨益的。

（三）注重对学生党课学习质量的及时评估

当下，党员的培养更加注重质量而非数量，因此党课学习质量的检测需要把好严厉的第一关。可以在党课学习中期或者结束后对学生进行一次测评，内容不限于基础的理论知识，还应提出一些具有深度和广度的问题。《党章》总纲中的“四个意识”，即政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，这正是对党员队伍建设的要求，从学生看待问题的方向以及态度，也可以对学生学习情况有一个大致的掌握，对下一步党课的授课内容也会起到启发作用。

（四）打造品牌“微党课”，扩大受众覆盖面

1、打造精品“微党课”。整合我校的优质党课教学资源，聘请名师和专家讲解党的基础理论，解读党的政策方针，打造精品“微党课”。

2、打造同辈“微党课”。实施同辈教育策略，让优秀的大学生融入到教育活动中，借助同辈的相似心理与思考方式等特性，通过同辈“微党课”推动大学生的自我教育和进步，坚定政治立场和理想信念。

3、打造榜样“微党课”。对于90后和00后的新一代大学生，他们的成长离不开能触动他们心灵的力量，也离不开既跟他们亲近，又值得他们尊敬、信任的榜样。我们要利用好身边的榜样力量，打造榜样“微党课”，做好大学生党员教育。

传统党课每一批只能培养一定数量的学生，但是在“微党课”平台下，可以将党课的对象面向全体学生，每批可以对积极入党并且优秀的学生授予党课结业证书，这样既保证了党员队伍的质量，也给更多还没有入党想法的学生提供了一个认识、了解党的平台。

（五）增强校际合作，努力构建一个全国高校学生的党课学习平台

开放和共享是习近平总书记提出的新发展理念的重要内容，对于党课，我们也应该本着“走出去”的原则，不再局限于本校党员力量，可联合其他高校。“互

联网本身具备较强的共享性与及时性，借助其强化‘微党课’共享，既能完善传统党建工作链条，又能在教育体系优化和创新中加强反思，推动党建工作不断优化。”^[2]“微党课”借助知识测试、交流互动、专题讨论等多样化方法，把理论要点、时事热议、专题重点进行了系统化、寓教于乐和方便快捷的融合与创新。不同的党员对问题的认识有不同层次的见解，增强合作有利于将这个“微党课”平台真正做到功能的完善化，保证授课的高质量，最后将之对全国高校开放，全国高校学生可以共享最优质的资源，克服传统党课的弊端。借助于“热点讨论”“权威解读”等版块，吸引和引导党员能积极思考，互相答疑解惑，从而提升党课教育的实效。

结 语

“微党课”是顺应网络时代发展，产生的党员教育培训新形式。近年来，各高校积极探索这种新形式，以西安交通大学为例，针对师生党员因专业和上课时间不同，党课时间难以协调的问题，借助新媒体等党建学习平台，对高质量的“微党课”进行在线传播，党员同志可以自主安排学习时间和次数，解决了传统党课教育的弊端，提升了党课教育的吸引力和实效性。

网络是思想政治教育的主阵地之一，“微党课”是网络思想政治教育的重要载体。“微党课”借助新媒体让党课突破了传统时间空间的限制，随时随地可学，想学就学，学有所获。要提升“微党课”的覆盖面和教育实效，就要有精品意识，全力打造接地气、有干货的内容，通过官方微信公众号、短视频等师生喜爱的方式，讲好“短而精”的党课，做到有思想、有内涵、有知识、有趣味，引领新时代党课新风尚。

参考文献

[1]吴琼、杨刘保：《微党课提高党员教育质量的实践探索》，载《长春市委党校学报》，2023（04）：48-52页。

[2]庄璧瑛：《基于微党课的高校党建工作创新路径研究》，载《吉林广播电视大学学报》，2022（04）：126-128页。

作者简介

南锋霞 西安交通大学档案馆馆员，研究方向为档案管理和育人

刘丽 西安交通大学学生处主管，研究方向为思想政治教育