子都能说说自己在这些信息中的发现，并能针对日常生活中一些人的不文明行为：不愿意选择绿色出行、逃避单双号规则，乱丢垃圾存在侥幸心理等。还有同学查询到产生雾霾源头的资料，如：喜欢开大排量的汽车，工业产生的有毒有害气体未经处理就随意排放等，提出自己的观点和解决问题的意见。有的小组还邀请一线的交警，如王欣然同学的爸爸，给大家讲述了交警的身体状况和在完成任务时因雾霾受到的阻碍，以及对小学生及其家庭在日常生活中如何“绿色”出行的一些建议等。这样的综合性学习，让学生对单元主题和雾霾这个问题在探讨中达到了更深入了解。

第三次会议，组员围绕大家的倡议书初稿进行交流、评价，小结优缺点并交流了此次活动中各自的收获。本次讨论非常热烈，效果良好。

表5：在此交流学习的基础上，各小组准备开始第三次会前准备思路

会议板块	主要内容	主要任务
第一部分	展示自己的倡议书框架	介绍第二次会议后所写的倡议书框架
第二部分	讨论倡议书的合理性	明确在倡议书的引导下，人们是否能规范一些不文明行为？为共同治霾、保护环境添力
第三部分	确定倡议书	总结此活动的优缺点，确定倡议书内容

这个过程落实了学生作为学习主体、项目的参与者、协调者和责任人，让他们能够自主学习，通过交流、商议、合作决定解决问题的方法，以及执行任务活动，转变了学生以往被动学习的状态。这样的过程让学生更有激情和动力，充分调动了学生积极性。这样富有挑战性的学习过程，让学生获取知识、加深理解和迁移运用迭代进行：在理解中尝试应用、在应用中加深理解、在理解中构建新的认知，形成新的思路和方法。这种解决实际问题的经历和体悟，学生是沉浸其中的，也获得了核心素养。

整理习作内容，分享学习成果

语文课程的基本特点是工具性与人文性的统一。语文要素通过课文学习让学生感知，但真正习得在于运用。项目的最终任务——《写倡议书》是学习活动的成果。倡议书具有时效性，是与学生生活紧密相连的实用性文体。所以，建立在学生自己经历，发现问题、探索问题、揣摩方法、得出结论等一系列的活动之中，有了前面的学习历程，学生不难发出有价值的倡议。同时，当每个学生写好倡议书后，各小组再次进行线上交流，分享书写心得，并“从能够运用关键信息，表达自己的主要观点”为核心评价指标，评选出最有说服力的倡议书，再进行全班交流。这些倡议有的振奋人心，有的引起共鸣，让每个人都对环境、对个人行为产生了新的思考，学习效果很好。

课后，各小组为了真正落实此次活动倡议的内容，把有时效性的倡议书通过联系社区或者物业，进行规范张贴，引起了一定范围内的社会反响，得到了好评。

这次活动让学生从课本走入生活，走进社会，将所学与日常生活的大情境结合了起来。通过探索和思考，不仅让学生的视野更开阔，而且还了解到许多关于环境保护的新知识，也体会到环卫工人、环保志愿者，各行各业等人员为净化环境而默默付出的辛苦与无私。同时，感受到祖国的强大，和身为中国人的骄傲。也让学生学会在社会大环境中，不管发生什么都要以一种从容姿态，迎接新的挑战。

结　语

通过学写《倡议书》综合性教学，我们明确了：把握单元概要，围绕单元要素，明确学习目的，是教师选择教学素材、形成学习任务的导航；以学生为本，设置学习情境，产生驱动问题，才能实现教学目标到学习目标的落地，激发学生的学习动机；再通过真实组织实施计划，才能使学生积极主动地提出问题、分析问题、解决问题，或者分析推理、沟通交流、最终解决问题，突破重难点。这样让学生与真实任务情境的持续沟通才有意义。

总之，基于项目式的综合化教学，教师要从学生的学习出发，学会把一个核心知识转变成合适的问题和任务，让学生对问题进行讨论、交流、活动，全身心参与。其中，彻底改变课堂教学结构，从单一的课堂走进真实生活情境，给学生提供了大量与生活实践相结合的机会，培养了学生终身学习以及创新的能力，推动研究性学习。同时作为教师，要不断提高对课程资源的领悟力和综合运用资源的能力，拓展教学内容的思维广度与知识深度，给出最合适的教学评价，以促进学生综合发展。

参考文献

[1]任景业：《让学习真正发生》，载《中国教师报》，2018-3-21。

作者简介

胡　军　西安市雁塔区第五小学教师，陕西省特级教师，高级教师，研究方向为小学语文教学及信息化融合教学

郭　玲　西安理工大学附属小学，高级教师，陕西省教学能手，研究方向为小学语文教学