力”“文化输出”“真实善良”等。对网红的不同观点揭示了大学生对网红文化的矛盾心理，在不同场合对网红现象的不同态度展现了大学生矛盾的价值冲突。新时代大学生的价值观与网红行为之间存在潜在的冲突，导致大学生在主观上否定网红整体素质的同时又普遍关注网红。大学生对网红现象的态度呈现多样化特点，而这种多样性受到自身价值观、社会评价、融入社交圈的需要等因素影响。大学生在课堂、班会、比赛等正式场合对网红现象更多展现批判的态度，在私下交流、个人独处的场景下对感兴趣的网红则兴致勃勃，更多展现出肯定、赞许的态度。

新时代大学生培育和践行社会主义核心价值观的路径

（一）营造良好校园文化环境氛围

高校要发挥教育主阵地作用，进一步净化校园文化环境氛围，已有研究表明：环境对人的影响是潜移默化、深远持久的。[3]相比网络渠道，大学生对身边的生活动态更敏感，更期望通过户外拓展、户外研学等活动增强与身边人物和环境的互动。大学生使用社交平台互动的主要对象也都是附近的老师和同学，使用即时通讯工具来保持社交联系、分享生活和信息。这对通过净化校园文化环境引导大学生培育和践行社会主义核心价值观提供了有利条件。一是构建校园价值观宣传体系。充分利用宣传墙、宣传屏、宣传单、学校网站、官方微信公众号、官方抖音、校报、横幅、旗帜、标志、标语等系列宣传载体，选择不同角度直接或间接地展示符合社会主义核心价值观的内容，形成叠加效应，营造良好文化氛围。二是将价值观教育融入校园活动。在校园文化节、运动会、文艺晚会、志愿服务活动、专业竞赛中合理确定活动主题，潜移默化地塑造新时代大学生的价值观。三是榜样示范宣传。开展黄大年、袁隆平、梁小霞等全国性的榜样宣传，开展校内优秀教师、优秀辅导员、优秀学生的身边榜样宣传，最大化地形成榜样效应，引导大学生尊重榜样、学习榜样。

（二）充分利用正能量网红资源开展价值观教育

网红在网络上不断创作，累积形成了大量兼具知识性和正能量的作品，其中一些优秀作品使用视频讲解进行演示，降低了理解知识的门槛，是非常难得的教学资源。高校教师可以适当摘选符合课程需要的优秀作品，增加课堂的趣味性。一是在思政课程中引入体现国家发展进步、展现优秀中国传统文化的网红作品。丰富思政课堂的教学手段，以作品的小切口展现国家的大成就，帮助大学生正确理解中国共产党领导人民在发展中面临的挑战和取得的成就。二是在专业课程中引入技术普及型网红作品。帮助大学生站在不同的角度理解所学专业知识对国家和经济社会发展的作用，了解专业技能的具体实践和有趣应用，增强学习专业知识的积极性、主动性。三是在班级QQ群、微信群中适当转发正能量网红优秀作品，引起大学生关注，引导平台推荐算法进一步推荐关联内容。

（三）培养校内网红，增强校园文化影响力

随着网络和计算机技术的进步，网红现象将会向更丰富的媒介形态演进，占据更多的社会关注度，并对人们的价值观产生更大影响。传媒类的高校或专业应该重视新媒体平台运营类课程，利用价值观为导向的新媒体素养培训，给予大学生实操经验建议。注重培养学生新媒体运营的实践能力，针对不同学生的特点，鼓励发挥特长，尝试开展新媒体运营。聘请创业导师，有针对性的向大学生提供新媒体创业讲解，帮助学生全面地学习相关技能，打造符合社会主义核心价值观的网红作品。高校融媒体中心可以根据学校的办学特点，结合大学生的特质打造校内网红。利用校内网红充分宣传学校的校园文化、校园活动，增加校园文化和校园活动的影响力。校内网红与大学生生活的距离更近，具备天然的亲和力，容易形成共同的校内话题，易于高校开展价值观引导。校内网红吸引大学生关注的同时，能够挤占大学生对其他网红的关注时间，减少其他网红对大学生价值观的影响。

参考文献

[1]习近平：《高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》，载《共产党员》，2022（21）：4-26页。

[2]艾瑞咨询：《2023年中国红人新经济行业发展报告》，2023。

[3]汪惠琳：《网红现象对大学生价值观的双重影响与引导策略》，载《昆明理工大学学报（社会科学版）》，2022（2）：121-127页。

作者简介

谢　伟　广西职业技术学院组织员，研究方向为高校思想政治教育

杨乐乐　广西民族师范学院讲师，研究方向为高校思想政治教育