◎湖南省高校思想政治工作研究项目“十九届六中全会《决议》融入《中国近现代史纲要》课教学研究”（项目编号：22E09）
◎湖南省普通高校教学改革项目“十九届六中全会《决议》融入高校思政课的价值意蕴与实施策略研究”（项目编号：HNJG-2022-0886）

习近平大历史观的宏大理论特质及其时代价值

■易丙兰　黄晓存

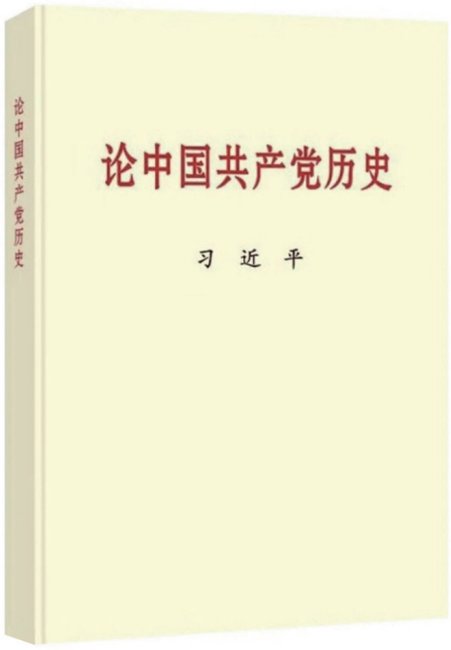
习近平大历史观在坚持历史唯物主义和辩证唯物主义的基础上，在新的时代条件下创新和发展了马克思主义，具有鲜明的历史方法论、历史动力论、历史主体论的三重宏大理论特质。从时代价值来说，习近平大历史观既是全面建成社会主义现代化强国的思想和行动指针，又是抵制历史虚无主义等错误思潮及势力的理论武器。

党的十八大以来，习近平总书记围绕如何认识和研究历史、把握和运用历史规律、掌握和遵循历史大势等重大问题上形成了主题聚焦、内容丰富、意涵深刻的重要论述，集中体现了新时代中国共产党人的大历史观。习近平大历史观在坚持马克思主义根本立场、观点、方法的基础上，贯通过去、现在、未来，思考和回答世界之问、时代之问、中国之问、人民之问，深刻彰显了在历史方法论、历史动力论、历史主体论三个层面上的宏大理论特质。把握习近平大历史观的这些宏大理论特质及其时代价值，是学习和贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、提高理论自觉和强固理论自信的重要课题。

习近平大历史观的历史方法论之宏大

习近平大历史观的历史方法论之宏大，突出体现在重视历史和事物的联系性，整体、全面地把握历史演变的机理，探究历史的发展规律，并以此科学指导社会实践。联系观是唯物辩证法的总特征，习近平大历史观指出，“世界上的事物总是有着这样那样的联系，不能孤立地静止地看待事物发展，否则往往会出现盲人摸象、以偏概全的问题”，[1]强调“坚持唯物辩证法，就要从客观事物的内在联系去把握事物，去认识问题、处理问题”。[2]习近平大历史观坚持事物的联系性和发展性，也高度重视事物发展的矛盾性，坚持历史发展是前进性与曲折性的统一。

在具体实践中，习近平大历史观在宏大的历史时间和空间视野中，贯通古今中外，科学判断了当前世界和中国的历史形势。在解析世界历史进程时，习近平大历史观既思接千载，又着重站在百年的长历史阶段上，做出了“当今世界处在百年未有之大变局”的准确论断，既重视和充分估计国际局势演变进程中的矛盾的普遍性和斗争的尖锐性，又指出，世界各国是不可分割、紧密联系的整体，从整体性和全局性来说，“和平与发展是当今时代的主题，也是时代的命题”。[3]习近平总书记



《论中国共产党历史》集中反映了习近平总书记的大历史观