◎山西省教育科学"十四五"规划2021年度课题"新时代高校思想政治理论课教师职业自信研究"(课题编号: SZ-21062)

# 使命感视域下高校思政课教师职业自信强化策略研究

#### ■ 张丽娟

为了有效强化高校思政课教师对自身职业使命的认同,不断提升自身的职业素养和 专业教学水平,提出使命感视域下高校思政课教师职业自信强化策略研究。从不同角度 深入分析高校思政课教师职业自信的重要内涵,明确职业自信的四种重要体现形式。基 于此,按照理论自信、教学自信、专业自信以及心态自信的分析顺序,对应探究职业自 信的强化策略,以期为相关领域研究学者提供理论参考。

校思政课作为高等教育培养学生思想观念、道 一 德品质、政治素养的重要课程,其教学质量 对于人才培养质量具有重要影响。而高校思政课教师作 为推进思政课教学的重要主体,其综合素质、职业自信 与教学能力水平直接影响教学质量。其中, 职业自信是 教师在思政教育领域中表现出自觉、自信和自主性的态 度,是教师开展工作的内在动力和保障。因此,高校思 政课教师职业自信的强化探索逐渐成为了一个重要的研 究课题。

## 高校思政课教师职业自信的重要内涵

#### (一) 理论自信

理论自信是高校思政课教师职业自信的一种重要体 现形式,具体是指高校思政课教师能够具备扎实的马克 思主义理论基础和政治理论素养,同时对思想政治课程



高校思政课教师作为推进思政课教学的重要主体,其综合素质、职业自 信与教学能力水平直接影响教学质量。

知识体系有深入全面的了解, 能够在课堂上自信地传授 和阐释相关理论知识,以此提升学生对思政教育的理解 和认同。

#### (二)教学自信

教学自信是指高校思政课教师能够具备优秀的教学 能力和方法, 能够设计与学生需求和时代发展相适应的 教学内容和教学方式,并且善于引导学生主动参与思政 课程,激发学生的专业学习兴趣,培养学生的政治素养 和社会责任感。

### (三)专业自信

专业自信是指高校思政课教师能够积极通过自主 学习、同行协助、教学引领等方式,不断提升自身的专 业素养和教学能力,并且在自我反思与自我提升的过程 中,广泛汲取先进教学经验,时刻保持对新时期教育科 研成果的追求。

## (四)心态自信

心态自信是指高校思政课教师能够树立正确的教 育观念和工作心态,对自己的角色和责任有清醒认识。 在面对复杂多变的教育环境和学生需求时, 教师能保持 乐观向上的心态,不断反思并调整自己的教学方法和策 略,并从中获取职业幸福感。

## 使命感视域下高校思政课教师职业自信强化策略

## (一)强化自身理论学习,拓展专业知识存量

在使命感视域下, 高校思政课教师承担着时代精神 与学科知识传播的重要使命责任。因此,为了有效实现 该使命任务,需要教师通过强化自身理论学习,拓展专