与职业自信提升，提出了“学习+实践+反思=成长”的教师成长公式，强调了教师成长的三个关键要素：学习、实践和反思，这些要素相互作用、相互影响，共同促进教师的个人专业发展。因此，教师个人在自我提升过程中，需要以教师成长公式为基本导向，[3]在职业发展中积极地以自主学习、同行协助、教学引领三种方式进行自我反思与自我提升，优化自身专业教学实践能力。在实践过程中，教师可以通过参加培训课程、研修班等形式，进行思政理论强化学习，将知识存量转化为知识增量，为自我提升奠定坚实基础。同时，教师还可以加强与同行的交流与合作，通过协同开展教研活动，共同探索教学中的重难点和关键问题，在实践探索中提高自身教学水平和创新能力。基于此，教师需要在实践探索与教学实践中不断反思，总结经验教训，及时发现教学过程中存在的问题，并提出具有针对性的优化方法，充分发挥出思政教学内容的重要引领作用，优化教学效果。以此通过学习、实践和反思等要素的相互作用，持续提升教师自身的教学水平和专业自信。

（四）建立健全多维度绩效保障体系，以内生力量为驱动提升教师职业幸福感

在使命感视域下，为了强化高校思政课教师的心态自信，提升教师的职业幸福感，有效激发其使命感，需要以教师绩效保障体系的优化与完善为重要抓手，基于教师考核与教师激励等维度，以认同、肯定、尊重等内生力量为重要驱动，提升教师的职业幸福感，进而从根本上强化教师心态自信。

在教师考核模式优化的实践过程中，思政课教师具有教、育、评、管等多重职责，在课程建设、育人育才与学校建设发展等方面，都作出了主要贡献。但由于传统教师绩效考核方式过度重视教师的教学成果，在一定程度上忽视了思政课教师所做出的贡献。因此，需要将这些贡献细化为具体的评价考核指标，结合思政课教师的师德师风、学术道德和精神风貌等评价标准，对教师个体的综合素质和专业水平进行综合统一评估，以此更加全面地了解到教师在不同教育教学环节中的贡献，[4]使他们能够直观地感受到自身职业价值和教学使命感。基于此，将考核结果与职称、奖惩和职业发展挂钩，在肯定教师教育教学贡献的同时，更有效地激发教师的工作积极性，强化他们的心态自信。

为了让教师的自我价值在教育教学过程中得到充分地尊重、肯定、认同，间接强化教师的心态自信，需要通过优化教师激励机制，健全教师绩效保障体系。在实践过程中，可以综合运用物质激励和榜样激励等多种方式，对教师的付出进行重视与肯定，使教师对自身使命感形成更加深刻的认知。

其中，物质激励部分主要包括提高教师的薪酬待遇、设立奖金制度和改善福利待遇等措施，这些可以直接提高教师的收入和福利水平，增加他们的满意度和幸福感，从而强化心态自信。同时，对教学成果和学科研究成果等方面表现出色的教师给予一定物质奖励，可以进一步激发教师的积极性和创造力，同时充分肯定了教师的付出与工作价值。

而非物质激励部分主要包括为教师提供职业发展机会、开展师资培训、设立荣誉称号及表彰奖项等措施。通过以榜样力量带动教师团队整体的教学氛围形成，在为教师提供更多展示自己才华和专业能力机会的同时，肯定教师的努力与付出，强化教师的自信心和职业幸福感。基于此，通过上述内外双循环的方式建立健全多维度绩效保障体系，可以有效发挥教师内生力量的重要驱动作用，使教师在精神与行为上，都能获得职业幸福感，进而强化其心态自信。

结　论

使命感视域下高校思政课教师职业自信的强化路径分析，是对教师成长和思政教育发展的重要探索。本研究通过对教师职业自信的内涵进行深入剖析，明确了职业自信的重要构成要素与体现形式。在此基础上，针对不同职业自信的展现形式进行对应分析，综合总结出使命感视域下高校思政课教师职业自信的强化策略，旨在为推动思政教育事业迈向新的发展阶段作出贡献。

参考文献

[1]连灵、王倩：《职业使命感与高校思政课教师职业认同、职业倦怠的关系》，载《中国健康心理学杂志》，2022，30（10）：1529-1533页。

[2]吴禹江：《浅析高校思政课教师职业自信的理论内涵》，载《决策探索（中）》，2021（06）：60-61页。

[3]王晨曦：《“互联网+”背景下高校思政课教师核心素养的提升策略》，载《辽宁经济职业技术学院 辽宁经济管理干部学院学报》，2021（02）：91-93页。

[4]刘俊涛、刘晓苑：《高校思政课教师职业自信论析》，载《中学政治教学参考》，2020（41）：90-92页。

作者简介

张丽娟　中北大学助教，研究方向为思想政治教育、马克思主义中国化